

KVALITATIIVINEN ANALYYSI HARJOITTELUSEURANTAMALLIN HAVAINNOISTA 2022

Joakim Särkivuori

Väitöskirjatutkija (LitM)

Jyväskylän yliopisto

Syksy 2022



Tiivistelmä

Suomen Palloliiton harjoitteluseurantamallissa on havainnoitu nuoruusvaiheen (12–15-vuotiaat) sekä lapsuusvaiheen (5–11-vuotiaat) joukkueiden harjoitustapahtumia 4–5:ssa valmennuksen osa-alueessa. Numeraalisen arvioinnin (asteikko 1–10) lisäksi havainnoijalla on ollut mahdollisuus kommentoida jokaista osa-aluetta ja perustella antamaansa arvosanaa noin 100 merkin avoimella kuvauksella. Tässä toimeksiannossa tehtävänä oli koostaa kvalitatiivinen eli laadullinen analyysi näistä kuvauksista kvantitatiivisen eli määrällisen aineiston tueksi. Tarkoituksena on ollut löytää keskeisiä laadullisia elementtejä, jotka ovat johtaneet harjoituksen onnistumiseen tai epäonnistumiseen.

Laadullisen analyysin tehtävänä ei ole esittää absoluuttisia totuuksia tai tuloksia tai tarkastella eri osa-alueiden välisiä korrelaatioita. Siten tämän analyysin keskeiset havainnot, eli yleisimmät laadulliset elementit, on hahmoteltu ala- ja edelleen yläteemoiksi. Kyse on toistuvista elementeistä, joita harjoitustapahtumien havainnoijat ovat nostaneet esiin. Analyysin tehtävänä on ollut tarkastella, mitkä näistä elementeistä ovat yleisiä parhaiksi arvioituissa harjoitusten osa-alueissa, ja mitkä puolestaan kehnommissa.

Lapsuusvaiheen alateemoiksi muodostuivat

- a) *pallokosketukset ja toistot; 1v1; kuljettaminen ja hyökkääminen; pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus* (muodostavat yhdessä yläteeman 'Mitä harjoitellaan')
- b) *pallojen määrä ja alkulämmittely; ryhmät ja niiden koot; suunnittelu, organisointi ja reagointi; jonojen välttäminen* (Yläteema: Miten harjoitellaan)
- c) *innostaminen ja heittäytyminen; jokaisen huomioiminen; palaute ja opettaminen; äänenkäyttö ja puhuminen* (Yläteema: Valmentajan kommunikointi)
- d) *kilpailu ja vauhti; osallistuminen ja yrittäminen; vaatimustaso* (Yläteema: Harjoitusten ilmapiiri)

Nuoruusvaiheen alateemat ovat

- a) *pallokosketukset ja toistot; pienpelit ja pelinomaisuus; teknistaktinen teema, tila- ja aikavaade* (Yläteema: Mitä harjoitellaan)
- b) *pallojen määrä ja alkulämmittely; ryhmät ja niiden koot; suunnittelu, organisointi ja reagointi; jonojen välttäminen* (Yläteema: Miten harjoitellaan)
- c) *innostaminen ja heittäytyminen; jokaisen huomioiminen; palaute ja opettaminen; äänenkäyttö ja puhuminen* (Yläteema: Valmentajan kommunikointi)
- d) *kilpailu ja vauhti; osallistuminen ja yrittäminen; vaatimustaso* (Yläteema: Harjoitusten ilmapiiri)

Toistuvien teemojen etsimisen lisäksi analyysin toinen tutkimustehtävä oli vertailla keskenään lapsuus- ja nuoruusvaiheiden joukkueiden harjoitustapahtumien hallitsevia teemoja, sekä poika- ja tyttöjoukkueiden harjoitustapahtumien välisiä eroja. Eroavaisuudet olivat lopulta suhteellisen pieniä. Merkittävimpinä voidaan todeta, että nuoruusvaiheen joukkueissa tila- ja aikavaade sekä harjoituksia ohjaava teema ovat, luonnollisesti, tavoiteltavampia asioita kuin lapsuusvaiheessa. Lisäksi tyttöjoukkueissa valmentajan rooli, etenkin innostamisen ja heittäytymisen suhteen, oli aineistossa merkittävämpi onnistuneessa harjoitustapahtumassa kuin poikajoukkueissa.

Tämä analyysin kirjallinen lopputuote etenee siten, että ensimmäisenä esitellään analyysin eteneminen esimerkkien keinoin. Tämän jälkeen esitellään ensin lapsuus- ja sitten nuoruusvaiheen joukkueiden analyysin tuloksia. Lopuksi keskeisimmät havainnot esitellään niin sanottuina 'huoneentauluina'. Liitteet ovat kuvakaappauksia Excelistä analyysin alkuvaiheista, joiden toivotaan entisestään selventävän analyysitapaa lukijalle.

Johdanto

Palloliiton harjoitteluseurantamallin havainnointilomakkeen avulla seurattiin vuonna 2022 305 lasten ja nuorten jalkapalloharjoitusta 56 eri seurassa. Tavoitteena on luoda harjoitteluseurantamallista työkalu, joka valjastettaisiin kentän käyttöön seuroille, ja jotka edelleen reflektoisivat ja kehittäisivät toimintaansa mallin avulla. Erityisesti valmentajien ja valmennuspäälliköiden välisen vuoropuhelun lisääntyminen on mallin myötä toivottavaa.

Harjoitteluseurantamallin arviointialueet ovat:

- Miten suuren osan harjoitusajasta pelaajat ovat liikkeessä?
- Miten täysillä pelaajat yrittävät?
- Onko pelaajien toiminta pelin vaatimusten mukaista?
- Miten paljon harjoituksissa tulee toistoja pallokosketuksista ja tavoitelluista teknisistä toiminnoista?
- Miten innostava valmentaja on?

Vuoden 2022 harjoitteluseurantamallin tuloksista on jo tehty kvantitatiivisia päätelmiä eri osa-alueiden välisen korrelaation suhteen, tavoitteena tunnistaa laadukkaaseen harjoitustapahtumaan johtavia tekijöitä. On esimerkiksi saatu selville, että 40 prosentissa lasten harjoituksista liikutaan harjoituksen kokonaiskestosta 60 prosenttia tai vähemmän. Lisäksi pallokosketukset jäivät usein vähiin taktisissa harjoitteissa. Etenkin nuoruusvaiheen (12–15-vuotiaiden) pelaajien liikkeen määrä vähenee kauden mittaan, kun pelitaktiset harjoitukset yleistyvät. Toisaalta analyysissä havaittiin selvää korrelaatiota valmentajan innostavuuden ja pallokosketusten määrän sekä lasten täysillä yrittämisen välillä.

Tämän toimeksiannon tavoitteena puolestaan on ollut tuottaa laadullinen analyysi harjoitteluseurantamallin vuoden 2022 aineistosta. Tarkoituksena ei ole ollut tuottaa informaatiota seurantamallin eri arviointialueiden korrelaatioista, vaan tunnistaa ja sanoittaa niitä teemoja, jotka ovat johtaneet laadukkaaseen harjoitustapahtumaan harjoitustapahtumien arvioijien silmissä. Vaikka analyysissä onkin hyödynnetty harjoitteluseurantamallin valmiita arviointialueita, on huomio ensisijaisesti kiinnitetty havainnoitsijoiden antamiin avoimiin palautteisiin numeraalisten arvosanojen sijaan.

Aineisto on tässä analyysissä jaoteltu aineistolähtöisen temaattisen analyysin keinoin eri ala- ja yläteemoihin. Harjoitustapahtumat on jaoteltu kolmeen eri ryhmään niille annettujen harjoitteluseurantamallin mukaisten arviointialueiden arvosanojen mukaan (arvosanat 8–10, 6–7, 2–5 (lapsuusvaihe), 1–5 (nuoruusvaihe). On siis tarkasteltu, mitkä teemat ovat yleisiä parhaimpia, keskivertoja ja kehnoimpia arvosanoja saaneissa harjoitustapahtumissa.

Analyysin vaiheet

Seuraavassa esitellään kvalitatiivisen analyysin eteneminen.

Ensimmäisenä Palloliiton Power BI -tietokannasta haettiin harjoitteluseurantamallin havainnointilomakkeista koostettu data ja luotiin siitä Excel-tiedosto (kuva 1). Excel-tiedostosta oli saatavilla muun muassa seuraavat tiedot: seura, jonka harjoitustapahtumasta arvio oli tehty, päivämäärä, arvioitu valmentaja, joukkueen ikäluokka, numeraalinen arvosana eri arviointialueista, sekä avoin sanallinen arvio. Tässä laadullisessa analyysissä keskityttiin sanallisiin arvioihin, joten analyysiä varten jäljelle jätettiin vain niihin liittyvä olennainen tieto.

Harjoitteluseurantamallin arviointialueet kuvailtiin havainnointilomakkeissa seuraaviksi a) lapsuusvaiheessa:

- Valmentajan toiminta on innostavaa
- Lapset yrittävät täysillä
- Toistojen ja pallokosketusten määrä, sekä
- ”Lapset ovat harjoitusajasta liikkeessä (minuutteina)”.

... sekä b) nuoruusvaiheessa:

- Valmentajan toiminta on innostavaa
- Pelaajat ovat harjoitusajasta liikkeessä (minuutteina)
- Toistojen määrä (pallokosketukset)
- Toistojen määrä (teknistaktiset toiminnot), sekä
- Peli oli täysivauhtista”.

KUVA 1.

anonymid	channel	email	language	state	startDate	endDate	duration	arviointivaihe	sukupuoli	ikäluokka	arvioitavalmentaja	valmentajatyppi	arvioitetyyppi	valmentajaintoimintainnostava	valmentajaintoimintainnostava	suomenkieli
1,794,191,97 display			Suomi	complete	23.3.2022 6.31	23.3.2022 6.35	5	Kaarinan Pojat	Tytöt	15-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		10 Erittäin aktiivista, läsnäoleva ja tiemppaava ote.		
1,904,976,16 anonymid			Suomi	complete	20.6.2022 14.52	20.6.2022 15.21	30	Pargas Idrottsfören Pojat		6-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		10 Valmentajalla innostava äänensävy, osallistuu leli		
1,905,674,46 anonymid			Suomi	complete	21.6.2022 6.57	21.6.2022 6.58	1	Pargas Idrottsfören Pojat		7-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		10 [NULL]		
1,789,350,33 display			Suomi	complete	18.3.2022 7.27	18.3.2022 7.31	4	Suomen Palloliitto	Tytöt	15-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 selkeä aloitus, rakentavat kannustavat ohjeet		
1,789,685,75 display			Suomi	complete	18.3.2022 10.48	18.3.2022 10.56	9	Suomen Palloliitto	Tytöt	15-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 Sopivasti palautetta alussa vähemmän ja harjoitu		
1,794,189,56 display			Suomi	complete	23.3.2022 6.26	23.3.2022 6.27	2	Kaarinan Pojat	Tytöt	11-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 Innostava ote. On läsnä koko ajan, heittäytyi!		
1,852,474,16 display			Suomi	complete	28.4.2022 14.51	28.4.2022 14.54	4	Kaarinan Pojat	Tytöt	15-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 Persoonaa ja heittäytyminen erittäin innostavaa		
1,832,510,86 display			Suomi	complete	28.4.2022 15.52	28.4.2022 16.08	17	Kuopion Palloseura Pojat		12-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,832,533,38 display			Suomi	complete	28.4.2022 16.38	28.4.2022 16.54	26	Kuopion Palloseura Pojat		12-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,832,540,38 display			Suomi	complete	28.4.2022 16.41	28.4.2022 16.55	15	Kuopion Palloseura Pojat		12-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Innostava kommunikointi.		
1,832,544,38 display			Suomi	complete	28.4.2022 16.53	28.4.2022 16.54	1	Kuopion Palloseura Pojat		12-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,832,693,56 display			Suomi	complete	29.4.2022 5.23	29.4.2022 5.30	7	Kuopion Palloseura Pojat		12-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Tonin opettajatuista näkyy innostamisena ja koki		
1,949,552,36 display			Suomi	complete	12.5.2022 9.18	12.5.2022 9.21	3	Espon Palloseura Pojat		12-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,861,244,26 display			Suomi	complete	21.5.2022 3.33	21.5.2022 3.31	9	Gamlakarleby Boll Pojat		8-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 He communicated and positively encouraged the		
1,863,694,43 display			Suomi	complete	23.5.2022 14.34	23.5.2022 14.37	3	IF Gnistan Pojat		9-vuotiaat		Päätöminen ammatt Harjoituksen arvio		9 active and engaging non stop with fly by instruct		
1,870,979,96 display			Suomi	complete	28.5.2022 8.08	28.5.2022 8.24	17	Pohjois-Espoon Por Tytöt		5-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Otellujohtamisen i		9 Aktiivisimmillaan koko ajan puhutta		
1,873,209,42 display			Suomi	complete	30.5.2022 12.07	30.5.2022 12.11	5	Helsingin Jalkapallo Pojat		10-vuotiaat		Päätöminen ammatt Otellujohtamisen i		9 Hyvin aktiivinen ja positiivinen palautteenanto pe		
1,979,137,35 display			Suomi	complete	2.6.2022 11.18	2.6.2022 11.23	5	Gamlakarleby Boll Pojat		6-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Good energy from the coaches		
1,880,443,75 display			Suomi	complete	3.6.2022 8.26	3.6.2022 8.26	1	JJK Juniorit Pojat		8-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,889,443,77 display			Suomi	complete	3.6.2022 8.27	3.6.2022 8.28	1	JJK Juniorit Pojat		8-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 [NULL]		
1,889,013,27 display			Suomi	complete	8.6.2022 16.12	8.6.2022 16.45	34	Helsingin Jalkapallo Pojat		9-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Pajon positiivista palautetta, innostava ilmapiri!		
1,890,352,15 display			Suomi	complete	9.6.2022 14.01	9.6.2022 14.05	4	Gamlakarleby Boll Tytöt		10-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Clear and enthusiastic talking with the girls		
1,894,758,21 display			Suomi	complete	13.6.2022 18.43	13.6.2022 18.47	5	Toijon Veikot Pojat		8-vuotiaat		OTO tai vapaaehtoinen Harjoituksen arvio		9 Kannustaa ja tiemppaa pelaajia, pyrkii löytämi		

Kun Excel-tiedostoon oli jätetty jäljelle oleellinen tieto (sukupuoli, ikäluokka, numeraalinen arvosana, sanallinen arvio), tiivistettiin annettu avoin palaute laadulliselle analyysille tyypillisesti niin sanotuiksi pelkistetyiksi ilmaisuiksi. Tämä tarkoittaa sitä, että kirjatusta avoimesta palautteesta poimittiin olennainen tieto, ja luotiin siitä muutaman sanan mittaiset ilmaiset. Yhdestä avoimesta palautteesta muodostettiin 1–3 pelkistettyä ilmaisua, jotka olivat joko positiivisia ja/ tai negatiivisia. Esimerkki tästä on esitelty kuviossa 1.

Tämän jälkeen aineistosta koostettiin erikseen taulukot havainnoitavan joukkueen edustaman sukupuolen sekä määritellyn arvosanajakauman mukaan. Saman arvosanaluokan harjoitustapahtumat koottiin yhteen ja listattiin luodut pelkistetyt ilmaiset allekkain (kuvat 2 ja 3).

KUVA 2. Esimerkki pelkistettyjen ilmaisujen luomisesta.

5–11-VUOTIAAT POJAT

Arvosanat 8–10

8	Oikean asenne koutsaukseen: vielä lisää heittäytymistä	ei heittäytymistä		
8	No long lines, exercises went quite well	ei jonoja		
8	Kilpailu laittaa yrittämään täysillä.	halutaan voittaa		
9	Harjoitteissa paljon pallokosketuksia.	harjoitteissa paljon pallokosketuksia		

KUVA 3. Esimerkki pelkistettyjen ilmaisujen luomisesta.

5–11-VUOTIAAT TYTÖT

Arvosanat 8–10

9	Innostava ote. On läsnä koko ajan, heittäytyy!	heittäytyy	innostava	mukana alusta loppuun
9	Mahtavasti heittäytyy lasten maailmaan, tervehtii lähes kaikki lapset, menee mukaan harjoitukseen	moikkaa lapsia	mukana toiminnassa	heittäytyy
9	Alkulämmittelyssä koko ajan puhetta	selkeä kommunikointi	kehuu ja kannustaa	
8	Toiminta on innostavaa ja kannustavaa, mutta pelaajia ei opetettu teemaan liittyviä asioita.	kehuu ja kannustaa	ei kiinnitä teemaan	

Seuraavaksi kunkin kategorian (esimerkiksi kuva 2: 5–11-vuotiaat pojat, arvosanat 8–10) pelkistettyjen ilmauksien pohjalta koostettiin eri alateemat. Toisin sanoen toisiaan muistuttavat tai samaan aihealueeseen liittyvät pelkistetyt ilmaisut koottiin yhteen ja niistä muodostettiin alateemoja (ks. kuvio 1).

Seuraavaksi samaan aihealueeseen liittyvät alateemat yhdistettiin eri yläteemoiksi – käytännössä samalla periaatteella, jolla pelkistetyistä ilmaisuista luotiin alateemoja. Nämä pääteemat ovat tämän laadullisen analyysin pääasialliset tarkastelualueet. Esimerkiksi yllä mainittu *palaute ja opettaminen* -alateema on osa *Valmentajan kommunikointi* -yläteemaa (ks. kuvio 1). Lapsuusvaiheen teemoittelu esitellään taulukossa 1 ja nuoruusvaiheen taulukossa 2.

TAULUKKO 1. Lapsuusvaiheen teemoittelu.

YLEISIMMÄT AVOIMEN PALAUTTEEN OSA-ALUEET AINEISTOSSA (= ALATEEMAT)			
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi ja reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	
↓	↓	↓	↓
OSA-ALUEIDEN PERUSTEELLA MUODOSTETUT ANALYYSIN TARKASTELUALUEET (= YLÄTEEMAT)			
Mitä harjoitellaan?	Miten harjoitellaan?	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri

TAULUKKO 2. Nuoruusvaiheen teemoittelu.

YLEISIMMÄT AVOIMEN PALAUTTEEN OSA-ALUEET AINEISTOSSA (= ALATEEMAT)			
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi ja reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	
↓	↓	↓	↓
OSA-ALUEIDEN PERUSTEELLA MUODOSTETUT ANALYYSIN TARKASTELUALUEET (= YLÄTEEMAT)			
Mitä harjoitellaan?	Miten harjoitellaan?	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri

Ideana oli siis saada selville, minkälaiset toistuvat havainnot, ja niiden pohjalta muodostetut ala- ja edelleen yläteemat, olisivat yleisiä poikkeuksellisen onnistuneissa tai vastaavasti epäonnistuneissa harjoituksissa. Kuvassa 4 on kuvakaappaus, siitä kuinka pelkistettyjä ilmaisuja on ryhmitelty eri teemoihin positiivisessa tai negatiivisessa mielessä värikoodeja käyttäen. Positiivisten havaintojen puolella **punaisella** olevat alateemat ovat niitä, joita jäi harjoituksista puuttumaan. Puolestaan negatiivisten havaintojen taulukossa punaisella värillä olevat alateemat ovat niitä, joihin harjoitustapahtumissa havainnoidut virheet tai kehityskohteet liittyvät (esimerkiksi *Miten harjoitellaan* -yläteemassa **jonojen välttäminen** punaisella tarkoittaa, että jonoja syntyi harjoituksissa liikaa).

KUVA 4. Havaintojen teemoittelu -esimerkki.

[illegible]

Kuviossa 1 on vielä havainnollistettu yhden yksittäisen avoimen palautteen eteneminen osaksi analyysiä.

KUVIO 1. Esimerkki alkuperäisen ilmaisun etenemisestä analyysissä osaksi ala- ja edelleen yläteemaa.

Havainnoitava joukkue ja ikäryhmä:	Tarkkailtava osa-alue:	Arvosana:	Avoim palaute:
Tytöt, 13-vuotiaat	Valmentajan toiminta	8	Kommunikointi pelaajien kanssa on hyvää. Palauteen sisältöä voisi miettiä.
↓			
Avoimesta palautteesta muodostetut pelkistetyt ilmaukset:			
Palautteessa on kehitettävää (negatiivinen)		Kommunikoi pelaajien kanssa selkeästi (positiivinen)	
↓			
Mihin alateemaan ilmaisut sopivat?			
↓ Palaute ja opettaminen		↓ Äänenkäyttö ja puhuminen	
↓			
Mihin yläteemaan alateema kuuluu?			
Valmentajan kommunikointi		Valmentajan kommunikointi	

Tässä laadullisen analyysin vaiheessa aineisto on siis jo pilkottu hyvin pieniin osiin ja koostettu samankaltaisuuksien mukaan eri teemoihin. Samaan aikaan polku alkuperäisdataan on kuitenkin pyritty säilyttämään. Seuraavaksi analyysissä oli mahdollista edetä tarkastelemaan sitä, mitkä teemat näyttivät olevan yleisempiä onnistuneissa harjoitustapahtumissa, ja vastaavasti, mitkä teemat esiintyivät useammin kehnomman arvosanan saaneissa harjoituksissa – toisin sanoen oli mahdollista vastata varsinaiseen tutkimuskysymykseen. Seuraavaksi esitellään keskeisimpiä havaintoja ikäryhmittäin – ensin poika- ja sitten tyttöjoukkueiden harjoitustapahtumista. Siniset sitaatit ovat alkuperäisiä havainnoitsijoiden kirjoittamia havaintoja, joiden tarkoitus on paitsi elävöittää tekstiä myös tuoda esiin konkreettista ja autenttista aineistoa, josta analyysi on tehty.

Analyysin tulokset: lapsuusvaihe

Seuraavaksi esitellään analyysin tuloksia lapsuusvaiheen harjoitustapahtumissa; ensin poikajoukkueet kukin arvosanaluokka kerrallaan ja sitten tyttöjoukkueet saman periaatteen mukaan.

5-11-vuotiaat pojat

5-11-vuotiaat pojat, arvosanat 8-10

Teemojen jakauma, arvosanat 8-10 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palautte ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palautte ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

5-11-vuotiaiden poikien parhaat arvosanat saaneissa seurantamallin osa-alueissa oli tunnistettavissa kaikkia alateemoja. Selvästi suurin osa havainnoista, kolme kertaa enemmän kuin muissa teemoissa, sijoittui yläteemaan *Valmentajan kommunikointi*. Erityisesti korostui valmentajan innostava olemus, kaikkien lapsien huomioiminen, sekä pelaajien kehuminen koko harjoitusten ajan:

"Valmentajalla innostava äänensävy, osallistuu leikkeihin, tuulettaa onnistuneita suorituksia."
"Valmentaja elää hyvin hetkessä. Antaa jatkuvaa palautetta ja opettaa peliä."
"Jaksoi pitää ääntä ja tsemppata pelaajia jaksamaan treenien loppuun asti."
"Valkulla selkeä ulosanti, poikkeuksellisen hyvä tilanteen taju ja kyky pitää iloista ilmapiiriä."
"Varsinkin lämpässä tehtiin paljon pallon kanssa. Pienryhmissä myös valtavasti tätzeja ja päätöksiä."
"Jopa leikistä putoavat tekevät runsaasti toistoja, pallotanssilla tai leipomalla."

Mitä harjoitellaan -yläteemassa korostui pallokosketusten maksimointiin pyrkiminen. Lisäksi parhaiksi arvioituja harjoitustapahtumia luonnehti usein sopivien pienien tai suurien pienryhmien käyttö harjoituksen sisällä. Tämän lisäksi yksittäisenä esimerkkinä hyvään intensiteettiin näyttää johtavan erityisesti jonojen välttäminen, johon valmentajien on syytä aivan tarkoituksellisesti pyrkiä. Ilmapiirin suhteen hyviä harjoitustapahtumia leimasi kaikkien pelaajien osallistuminen ja parhaansa yrittäminen – mitkä tietysti vaativat ikäryhmästä riippuen enemmän tai vähemmän valmentajan innostamista.

"Ryhmäkoot riittävän pieniä ja alkulämmittelyssä käytetään minä ja pallo -ajattelua."
"Harjoite organisoitu hyvin, lyhyet jonot."
"Pelissä oli kiva huomata, että pelaajat pyrkivät voittamaan pallon heti itselleen."
"Valmentaja osaa vaatia niiltä pelaajilta, jotka yrittävät jäädä treenin ulkopuolelle ja ryhmä hallussa."

Negatiivissävyytteisiä havaintoja oli häviävän vähän. Näistä harvoista useimmat liittyivät siihen, ettei valmentaja onnistunut aktivoimaan ja ottamaan huomioon aivan kaikkia lapsia riittävästi.

5-11-vuotiaat pojat, arvosanat 6-7

Teemojen jakauma, arvosanat 6-7 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

Arvosanoja 6 ja 7 saaneiden harjoitustapahtumien positiiviset ja negatiiviset havainnot jakautuivat lähes tasan. Huomattavaa on, että *Valmentajan kommunikointi* -yläteema keräsi todella paljon positiivista avointa palautetta, vaikka annettu kokonaisarvosana olikin ”vain” 6-7. Toisaalta tämä yläteema keräsi myös eniten negatiivisia havaintoja – vaikkakin *Miten harjoitellaan* -yläteemassa niitä oli lähes yhtä paljon. Voidaan todeta, vähemmän yllättäen, että valmentajan rooli on suuri niin hyvässä kuin pahassakin.

Positiiviset havainnot ovat pitkälti samoja, mitä arvosanan 8-10 saaneissa harjoituksissakin. Analyysissä onkin mielekästä keskittyä juuri niihin seikkoihin, mitkä olisivat voineet saada harjoituksesta paremman. Tämän ei ole tarkoitus olla virhekeskeinen ajattelutapa, vaan se on ainoastaan loogista aineiston perusteella: heikomman arvosanan saaneet harjoitustapahtumat eivät nimittäin sisältäneet mitään sellaisia positiivisia havaintoja, mitä paremman arvosanan saaneet eivät. Toisaalta positiivisten havaintojen taulukossa punaisella merkityt teemat – jotka siis jäivät keskinkertaisista harjoitustapahtumista puuttumaan – ovat tärkeimmästä päästä teknisten lajitaitojen opettelua: kuljettaminen ja hyökkääminen sekä pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus. Näiden teemojen puutetta, kuten havaintoja ylipäättään, kuitenkin leimasi se, että useimmiten kyse oli vain muutamista hiottavista yksityiskohdista:

”<Pallokosketusten määrä> hyvää alusta saakka. Laukaisuharjoitteessa seisominen vei kosketuksia alaspäin.”
 ”Jaettu sopivankokoisiin ryhmiin tasoittain. 5v5 peliä oli suhteessa harjoituksen kestoon paljon.”
 ”Syöttöharjoitteissa tulee hyvin kosketuksia. Aluepelissä niitä ei tule hyvin, koska liian monta pelaajaa.”
 ”The exercises were good for the kids, but the lines were too long in two of the exercises.”
 ”One exercise had 2 lines that were too long. Without that it was really good.”

Kuten negatiivisten havaintojen taulukosta ilmenee, liittyvät kehityskohteet käytännössä kaikkiin teemoihin. Toiset kuitenkin korostuivat enemmän kuin toiset: erityisesti valmentajan passiivinen olemus, heittäytymisen puute sekä epäonnistunut tai puutteellinen kaikkien lasten innostaminen ja aktivointi johti heikompaan arvosanaan:

”Osa pelaajista jää vähille kosketuksille. Aktiiviset pelaajat saavat hyvin kosketuksia.”
 ”Aktiiviset pelaajat saivat kosketuksia, osa juuri lainkaan.”
 ”Valmentaja esiintyy innostavasti, mutta ei välttämättä osaa antaa spesifiä palautetta.”
 ”Kommunikoi jatkuvasti lasten kanssa, elekieli ja olemus ei kuitenkaan ihan samalla tasolla.”

Lisäksi yleistä keskinkertaisissa harjoitustapahtumissa oli lasten liian vähäinen aika pallon kanssa. Eräs konkreettisin esimerkki oli, että siinä missä paremmiksi arvioituissa

harjoitustapahtumissa alkulämmittelyt hoidettiin minä ja pallo -periaatteella, keskinkertaisissa harjoituksissa alkulämpö oli usein pallotonta juoksua ja/tai muuta yksitoikkoista toimintaa, jossa palloja ei hyödynnetty, ja tämä vei arvosanaa alaspäin. Tämä koski paitsi alkulämpöjä, myös eri drillejä:

"Alkuverkkoihin olisi saanut helposti kosketuksia lisää, laukaisu-trillissäkin kosketuksia aika vähän."
 "530 tattia. Alkulämpässä tehtiin paljon nopeutta ilman palloa, mikä vähentää tatsien määrää."
 "Saisiko vielä pelinomaiseksi leikiksi tai leikinomaiseksi peliksi drilliharjoitteet."

5-11-vuotiaat pojat, arvosanat 2-5

Teemojen jakauma, arvosanat 2-5 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

Arvosanoja 2-5 saaneita harjoitustapahtumia oli ylipäättään koko aineistossa lapsuusvaiheessa poikien osalta vain vähän. Aineistosta ei voinut erottaa toistuvia positiivisia havaintoja kehnoimpia arvosanoja saaneista harjoituksista. Positiiviset havainnot olivat hajanaisia ja sijoittuivat satunnaisesti kaikkiin teemoihin. Vastaavasti negatiiviset havainnot näistä seurantamallin arviointialueista olivat yleisimmin valmentajaan kiinnittyviä ja koskivat kaikkia valmentajan käyttäytymiseen ja kommunikaatioon kiinnittyviä alateemoja. Tämän lisäksi havainnoissa yleistä oli kuvailut staattisista harjoitteista ja arvosanojen laskeminen niiden johdosta. Staattisilla harjoitteilla tarkoitetaan tässä yhteydessä paitsi pelaajien puutteellista vaadetta liikkua, myös tempoltaan ja intensiteetiltään alhaisia harjoitteita. Seuraavassa muutamia aineistoesimerkkejä:

"Valmentaja keskittyy paljon virheisiin. Hän voisi olla myös enemmän läsnä."
 "Vähän puhetta harjoitteiden sisällä. Toisinaan kommentoi hyvää suoritusta."
 "Osa pelaajista jättäytyi harjoitteiden ulkopuolelle. Täysillä yrittämistä harjoitteissa vähän, pelissä paremmin."
 "Vähän heittäytymistä ja täysillä yrittämistä, jotkut jopa kävelevät pallon perässä."
 "Yhden harjoitteen aikana tuli 110 pallokosketusta. Loppupelissä alle 30, vaikka oli hyvä pelaaja."

5-11-vuotiaat tytöt

5-11-vuotiaat tytöt, arvosanat 8-10

Teemojen jakauma, arvosanat 8-10 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

5-11-vuotiailla tytöillä parhaat arvosanat saaneet harjoitustapahtumat noudattavat samaa kaavaa kuin pojillakin. Ainoana erona on, että valmentajan rooli näyttää olevan tyttöjoukkueissa vielä poikiakin isompi. Pelkistettyjä ilmauksia kolmeen yläteemaan kertyi puolet vähemmän, mitä *Valmentajan kommunikointi* -yläteeman alle. Ainoa alateema, mistä ei ollut parhaat arvosanat saaneissa tyttöjen harjoituksissa tehdyissä havainnoissa mainintaa, oli jonojen välttäminen – toisaalta jonoja ei mainittu negatiivisessa mielessäkään. Täten voidaan todeta, että kaikki osa-alueet, jotka keräsivät kehuja poikien harjoituksissa, toteutuivat myös tytöillä. Ainoana erona poikiin on, kuten todettu, että valmentajan tsemppaaminen, innostaminen ja opettaminen – konkreettisena esimerkkinä kaikkien lasten tervehtiminen nimeltä – oli tytöillä vielä poikiakin suuremmassa roolissa, mutta vain hieman.

“Training was based with lots of playing and touches with the ball.”

“Hyvin pallokosketuksia organisoinnin vuoksi.”

“Kannustetaan rohkeaan kuljettamiseen.”

“Erinomaista tsemppausta valmennukselta. Pelaajat laitettiin juoksemaan täysillä ja yrittämään samoin.”

“Valmentajan heittäytymisen myötä kaikki meni kovaa.”

“Mahtavasti heittäytyy lasten maailmaan, tervehtii lähes kaikki lapset, menee mukaan harjoitukseen.”

5-11-vuotiaat tytöt, arvosanat 6-7

Teemojen jakauma, arvosanat 6-7 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

Keskinkertaisia arvosanoja saaneet 5-11-vuotiaiden tyttöjen harjoitustapahtumat erosivat hieman poikajoukkueista. Valmentajan kommunikointi ja käytös keräsi yhä kehuja, vaikka harjoituksen osa-alueen kokonaisarvosana olisikin ollut alle 8 – aivan kuten pojillakin.

“Alussa tulee hyvin kosketuksia parityöskentelyssä. Loppupeli pelataan 9v9, jolloin yksittäiset pelaajat saavat vähän kosketuksia.”

“Harjoitteiden välillä oli eroa. Osa treeneistä oli aktiivisia osa passiivisia ja vähän kosketuksia.”

“Mostly it went really well. Again the lines caused some problems with energy/concentration.”

“Aina ei löytynyt sitä viimeistä puristusta. Ehkä osan tekninen taitokin rajoitti sen ilmenemistä.”

“Tyttöjä pitää kannustaa koko ajan. Automaattinen yrittäminen uupuu.”

Huomattava ero kuitenkin on, että näitä arvosanoja saaneista harjoituksista tehdyt havainnot eivät korostaneet valmentajan roolia negatiivisessa mielessä niin paljon kuin poikajoukkueissa. *Miten harjoitellaan* -yläteema sekä *Harjoitusten ilmapiiri* -yläteema keräsivät enemmän negatiivisia havaintoja kuin *Valmentajan kommunikointi*. Toisin sanoen, tyttöjoukkueissa se tekijä, joka erottaa hyvän tai keskiverron harjoituksen (tai ainakin tietyn seurantamallin arviointialueen) erinomaisesta, ei ainakaan tässä aineistossa liittynyt valmentajan kykyyn innostaa, tsemppata ja kommunikoida, vaan pikemminkin taitoihin suunnitella ja organisoida oikeanlaisia harjoitteita.

Toisaalta positiiviset havainnot arvosanoja 6–7 saaneissa tyttöjen harjoitustapahtumissa liittyvät valtaosin juuri valmentajan käytökseen ja kommunikointiin. Kenties voi päätellä, että valmentajan oma käytös tekee useammin tyttöjoukkueissa kehnosta harjoituksesta keskiverron, mutta kun harjoitusta halutaan kehittää keskiverrosta vielä edemmäs, ei pelkkä innostus ja tsemppaaminen enää riitä. Samaan aikaan *Harjoitusten ilmapiiri* -yläteema keräsi keskiverroissa harjoituksissa huomattavasti enemmän negatiivisia kuin positiivisia havaintoja. Tässäkin on eroa verrattuna poikajoukkueisiin.

"Valmentajat tsemppaava, mutta yritystä on vain osalla."

"Hirveän tunnollinen kaveri. Pelaajat arvostaa, kehuja tulee, mutta liian tasapaksua."

"Tsemppaava positiivisesti. Huomio lapset. Ei oikein anna lasten kertoa tai vastaile heille."

5–11-vuotiaat tytöt, arvosanat 2–5

Teemojen jakauma, arvosanat 2–5 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	1v1	jonojen välttäminen	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	kuljettaminen ja hyökkääminen	pallojen määrä ja alkulämmittely	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	pallokosketukset ja toistot	ryhmät ja niiden koot	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen		pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	suunnittelu, organisointi, reagointi	äänenkäyttö ja puhuminen	

Kehnoimpia arvosanoja saaneet seurantamallin arviointialueet keräsivät positiivista palautetta yhtä hajanaisesti kaikista yläteemoista kuin poikajoukkueet. Negatiiviset havainnot jakautuivat kolmen yläteeman – *Mitä harjoitellaan*, *Miten harjoitellaan*, *Valmentajan kommunikointi* – kesken varsin tasaisesti, mutta *Harjoitusten ilmapiiri* -yläteeman alle sijoittui ainoastaan muutama huomio. Tämä on mielenkiintoista, sillä kuten ylempänä arvosanoja 6–7 saaneiden harjoitustapahtumien osalta kuvattiin, juuri ilmapiiri parhaansa yrittämisen ja kilpailun suhteen vaikutti olevan keskiverroissa harjoituksissa tytöillä huonompi kuin pojilla. Kuitenkin kehnimpien harjoitustapahtumien suhteen havainnoitsijoiden huomion kiinnitti pääasiassa aivan muut seikat kuin lasten käytös ja osallistumisen taso. Tämän aineiston perusteella on vaikea sanoa, mistä tämä johtuu – kyse voi olla puhtaasti sattumastakin.

"Valmentaja puhuu vähän, eikä ota osaa harjoitteisiin tai peliin, kuin toisinaan pallopalauttajana."

"Valmentaja antaa aktiivisesti palautetta, mutta ei kannustavaa."

"Liian pitkä harjoiteosio. Peli vain 10 min."

"Lapset yrittävät tosissaan vai joskus/harvoin."

"Aavistus pienemmät ryhmäkoot kaikkien harjoitteissa olisi eduksi."

"Hyvin suunniteltu 1. Harjoitus, kaikilla pallo koko ajan käytössä. Toinen ison kentän peli 8vs8?"

Analyysin tulokset: nuoruvaihe

Seuraavaksi esitellään analyysin tuloksia nuoruvaiheen harjoitustapahtumissa; ensin poikajoukkueet kukin arvosanaluokka kerrallaan ja sitten tyttöjoukkueet saman periaatteen mukaan.

12-15-vuotiaat pojat

12-15-vuotiaat pojat, arvosanat 8-10

Teemojen jakauma, arvosanat 8-10 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Nuoruvaiheen harjoitustapahtumien parhaat arvosanat noudattavat pitkälti samaa kaavaa kuin lapsuusvaiheessakin. Jälleen *Valmentajan kommunikointi* on yläteema, joka keräsi alleen eniten positiivisia havaintoja. Muiden kolmen yläteeman alle sijoittui suunnilleen saman verran havaintoja. Harjoitteiden organisoiminen pallokosketusten määrän maksimoimisen pohjalle keräsi erityishuomiota. Lisäksi oli erityisesti kiinnitetty huomiota harjoitustapahtumaa läpileikkaavaan teknistaktiseen teemaan – tai sen puutteeseen – sekä siihen, onko nuoruvaiheen pelaajille elintärkeä tila- ja aikavaade kunnossa. Valmentajien on osattava organisoida harjoitteet tilaa, aikaa ja kosketuksia manipuloimalla siten, että taitavillakin pelaajilla olisi haastetta tehdä pelitekoja tarpeeksi ”kiireessä”. Toisaalta tämä synnyttää parhaimmassa tapauksessa myös parempaa intensiteettiä, kilpailua ja pelaajien keskinäistä vaatimustasoa harjoitukseen. Teknis-taktisesta teemasta sekä tila- ja aikavaateesta syntyikin kaksi uutta alateemaa *Mitä harjoitellaan* -yläteeman alle. Vastaavasti lapsuusvaiheen *1v1*- sekä *Kuljettaminen ja hyökkääminen* -alateemat jätettiin pois.

”Harjoitteet toistivat teemaa läpi koko harjoituksen. Oikeita suoritusmalleja voisi vielä korostaa.”
”Joukkueen toimintakulttuurin perusta on täysillä tekeminen ja se näkyy toiminnassa.”
”Pelaajat vastaavat hyvin valmentajan vaatimuksiin. Ovat tottuneet tekemään.”
”Toteutui erinomaisesti. Tila- ja aikapaine kovempi, kuin tämän ikäisten peleissä yleensä.”
”Myös päätöksenteko ja havainnointi mukana. Pelitilannetta ja teeman mukaisia toistoja.”
”Pelaajilla hyvä moraali toteuttaa harjoitteita täysillä.”

Negatiivisista havainnoista suurin osa liittyi harjoitusten ilmapiiriin, tai tässä tapauksessa pikemminkin vauhtiin ja yrittämiseen:

”Hyvää oli yritys tässä joukkueessa tälläkin kertaa. Aivan lentoon ei päästy joka harkassa.”
”Ikäluokan / joukkueen pelaajien haasteet tässä... tärkeä kehityskohta pelaajilla sekä valmennuksella.”

12-15-vuotiaat pojat, arvosanat 6-7

Teemojen jakauma, arvosanat 6-7 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Positiiviset sanalliset havainnot arvosanoissa 6-7 jakautuivat tasaisesti kaikkiin yläteemoihin. Leimaavaa on, että pienet yksityiskohdat liittyen valmentajan käytökseen tai harjoitteiden organisointiin, erityisesti tilankäytön suhteen, vaikuttivat arvosanaan ratkaisevasti. Toisaalta näillä pieniltä vaikuttavilla yksityiskohdilla voi olla dramaattinenkin vaikutus harjoituksen kulkuun: esimerkiksi liian pieni tila aluepelissä johtaa paitsi puutteelliseen tila- ja aikavaateeseen, hidaskäyttöisempiin spurtteihin, löysemiin kaksinkamppailuihin ja siten koko harjoituksen ilmapiiriin. Myös valmentaja saattaa vaikuttaa passiivisemmalla kuin onkaan, jos asioita yksinkertaisesti tapahtuu vähemmän, jolloin palautetta, ohjausta ja kannustustakaan ei tarvitse antaa niin ahkerasti. Toinen selvästi esiin noussut havainto negatiivisessa mielessä oli liian alhainen vaatimustaso pelaajille. Nuorten pelaajien on hyvin vaikeaa asettaa keskinäistä vaatimustasoa toisilleen, mikäli valmentaja ei sitä tee.

"Innokas, positiivinen. Vaatimista ja rytmiä tempoon enemmän."
 "Hyvä, positiivinen ote. Hieman vielä rohkeutta palautteenantoon."
 "Toistoja hyvä määrä drilli harjoitteissa. Teknisissä harjoitteissa saisi olla kovempi vaatimustaso."
 "Harjoitteet ok, vaatimustasoa ylöspäin; miksi, miten, milloin. Nyt tekninen tekeminen oli löysää."
 "Peliosuudet olivat täysivauhtisia, muissa harjoitteissa olisi voinut olla kovempi intensiteetti."
 "Pelissä alue oli liian pieni, joka rajoitti vauhtia. Moni pelaaja kuitenkin innokkaasti mukana."

12-15-vuotiaat pojat, arvosanat 1-5

Teemojen jakauma, arvosanat 1-5 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Nuoruusvaiheen harjoitustapahtumat saivat enemmän kehoja arvosanoja kuin lapsuusvaiheen. Tämä lienee ehkä täysin luonnollista, sillä pelaajien kehittyessä ja taitotasojen noustessa on syytä odottaa samaa myös ympäristöltä. Siksi arvioitsijatkin saattoivat olla ankarampia. Huomattavaa on, että kehoja arvosanoja annettiin enemmän kuin keskivertoja. Tosin analyysin skaalakin mahdollisti tämän, käsittihän keskimäinen asteikko vain kaksi arvosanaa, 6 ja 7, siinä missä alhaisin asteikko arvosanat yhdestä viiteen.

Suurin osa negatiivisista havainnoista sijoittui *Miten harjoitellaan* -yläteemaan. Erityisesti oli kiinnitetty huomiota liian suurten pienryhmien käyttöön harjoitusten sisällä. Toisaalta pienikään pienryhmä ei ole käytännöllinen, ainakaan pallokosketusten maksimoimiseksi, mikäli käytettävä tila on liian suuri.

"Harjoitteita olisi voinut muokata paremmin, jotta kosketusmäärät olisivat riittävät."
 "Lämpässä ja drilleissä toimintoja kyllä tuli, mutta yli puolet teki huonosti/väärin. Tässä tarkkana."
 "Jos teemana oli murtautuminen, näitä tilanteita ei tullut riittävästi pelin vaatimusten mukaisesti."
 "Harvat yksilöt puolustaa täysillä, pallolliset pääsee helpolla. Ei painetta toimia nopeasti."
 "Pojat eivät tee lähellekään täysillä. Kaikki jää vajaaksi: spurtit, käännökset, tuet, kaikki."

12-15-vuotiaat tytöt

12-15-vuotiaat tytöt, arvosanat 8-10

Teemojen jakauma, arvosanat 8-10 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Havaintojen ja alateemojen jakauma yläteemoihin noudattaa nuoruusvaiheen tytöillä lähes hämmästyttävän samaa kaavaa kuin pojilla. *Valmentajan kommunikointi* kerää edelleen eniten positiivista palautetta. Toiseksi eniten kehuja on *Mitä harjoitellaan* -yläteeman alla. Huomiota on kiinnitetty teknistaktiseen teemaan ja tila/aikavaateeseen paljon. Negatiiviset huomiot ovat hajanaisia ja jakautuvat tasaisesti kaikkien yläteemojen kesken.

"Sopivasti palautetta alussa vähemmän ja harjoituksen edetessä enemmän. pyrkii huomioimaan kaikki."
 "Erittäin aktiivista, läsnä olevaa ja tsemppaava ote."
 "Pallot joka harjoitteessa hyvin mukana, tarpeeksi pienet ryhmät."
 "Pallo on jokaiseen treenissä mukana eikä pallottomia jaksoja juurikaan ole."
 "Treenit tukee teknistaktista teemaa ja niitä myös valmennetaan."
 "Tavoite selkeä joka harjoitteessa. osassa harjoitteiden osissa pelinomaisuutta olisi voinut parantaa."
 "Valmentajan heittäytyminen ja pelaajien osaamistaso tuo sopivan haasteen tila- ja aikavaatimuksessa."

12-15-vuotiaat tytöt, arvosanat 6-7

Teemojen jakauma, arvosanat 6-7 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Positiiviset havainnot nuoruvaiheen tyttöjoukkueiden arvosanoja 6–7 saaneista harjoitustapahtumisen osa-alueista jakautuvat lähes täysin tasaisesti eri pääteemoihin. Toisaalta *Mitä harjoitellaan* -yläteemasta puuttuu positiiviset havainnot liittyen *tila- ja aikavaade* -alateemaan. Tämän voi todeta olevan merkittävää, sillä poikajoukkueiden harjoitustapahtumien havainnoijat korostivat kyseistä osa-aluetta ja tarkkailivat sitä merkittävästi. Merkittävin ero korkeampia arvosanoja saaneisiin samanikäisten tyttöjen harjoitustapahtumiin on valmentajan käytöksen ja kommunikoinnin pienentynyt rooli: positiiviset havainnot eivät keskity enää niin voimakkaasti tähän yläteemaan. Toisaalta huomioita kokonaisuudessaan on tehty vähemmän kuin arvosanoja 8–10 saaneista harjoitustapahtumista. Lisähuomiona mainittakoon, että nuoruvaiheen tyttöjoukkueille annetut avoimet palautteet ovat todella positiivisia, vaikka arvosana olisikin ”vain” 6–7.

”Kommunikointi pelaajien kanssa on hyvää. Palauteen sisältöä voisi miettiä.”

”Pallokosketusten määrä jää alhaiseksi koska pelipainotteinen harjoitus.”

”Pienpelejä ja harjoitteita, joissa on useampi pallo mukana. Alkulämmittelyssä ei kosketuksia.

”Peleissä selkeä teema: toistoja tilanteista, joita halutaan, tulee.”

”Osassa harjoitteita ei pelinomaista logiikkaa, jonka olisi voinut lisätä helpohkosti. Teemoja oli.”

12–15-vuotiaat tytöt, arvosanat 2–5

Teemojen jakauma, arvosanat 2–5 (lukuohje ks. kuva 4).

Positiiviset aineistohavainnot				Negatiiviset aineistohavainnot			
Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri	Mitä harjoitellaan	Miten harjoitellaan	Valmentajan kommunikointi	Harjoitusten ilmapiiri
pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti	pallokosketukset ja toistot	pallojen määrä ja alkulämmittely	innostaminen ja heittäytyminen	kilpailu ja vauhti
pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen	pienpelit, pelaaminen ja pelinomaisuus	ryhmät ja niiden koot	jokaisen huomioiminen	osallistuminen ja yrittäminen
teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso	teknistaktinen teema	suunnittelu, organisointi, reagointi	palaute ja opettaminen	vaatimustaso
tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen		tila- ja aikavaade		äänenkäyttö ja puhuminen	

Kehnoimmat arvosanat saaneita nuoruvaiheen tyttöjen harjoitustapahtumia leimaa muuhun aineistoon hieman poikkeavasti se, että ne keräsivät suhteellisen paljon positiivista palautetta *Miten harjoitellaan* -yläteeman alle. Vaikka tästä voisikin tehdä päätelmän, että harjoitusten ’perustat’ ovat useimmiten kunnossa ja muut asiat jäävät vajaaksi, niin toisaalta kyse voi tämän kokoisessa aineistossa jälleen olla sattumasta – varsinkin, kun saman pääteeman alle kasaantui eniten myös negatiivisia huomioita. Muuten kaikkien alateemojen alla on tasaisesti palautetta. Ei siis voida todeta suurinta yksittäistä osa-aluetta, joka johti heikompaan arvosanaan.

”Vielä enemmän positiivista palautetta sekä lisää palautetta oppimiseen kuin vain tulokseen.”

”Missään osiossa ei ole palloa paljoa. isot pelit.”

”Harjoitteet pelejä, pallokosketuksia vähän per pelaaja.”

”1v1 puolustamista yhdessä harjoitteessa ilman valmennusta.”

”Ei teemaa, joka näkyisi tai jota valmennettaisiin.”

”Pelit eivät tukeneet täysvauhtista toimintaa. liian pienet alueet, liian paljon pelaajia.”

”Pelaajien osaaminen ja harjoittelun rytmittäminen ei vastannut vaatimustasoa, joka olisi hyvä olla.”

Pelaajat liikkeessä

Analyysissä käsitellään vielä erillisenä osa-alueenaan harjoitteluseurantamallin arviointialue, jossa tarkkailtiin minuuttimäärää, jonka pelaajat ovat harjoitusajasta liikkeessä. Koska tämän havainnoinnissa ei annettu numeraalista arvosanaa, sitä ei voitu sisällyttää muun analyysin joukkoon. Lisäksi harjoitustapahtumat olivat kokonaiskestoiltaan eri pituisia. Näin ollen analyysissä keskitytään avoimeen positiiviseen/negatiiviseen palautteeseen, mitä havainnoitsijat ovat minuuttimäärän lisäksi kirjanneet.

Lapsuus- ja nuoruusvaihe analysoitiin erikseen, mutta tyttö- ja poikajoukkueiden harjoitustapahtumat on käsitelty yhdessä. Esiin nousseet teemat olivat hyvin samanlaisia sekä lapsuus- että nuoruusvaiheiden joukkueiden harjoitustapahtumissa. Analyysissä tehdyt havainnot tiivistettiin niin sanotuiksi 'huoneentauluiksi'.

Liikettä edesauttavia tekijöitä harjoitustapahtumissa:

- Harjoitteet eivät edellytä jonotusta tai odottelua
- Harjoitteissa edellytettävä liike on pelinomaista (tempovaihteluja)
- Harjoitteita ei ole liikaa eikä liian vähän
- Harjoitusten aloitus on tehokas ja napakka
- Harjoitusten läpivienti siirtymineen on suunniteltu ennalta
- Pienryhmät ovat sopivan kokoisia
- Siirtymät harjoitteista toiseen ovat nopeita
- Taukoja hyödynnetään ohjeiden ja palautteen antamiseen
- Tauot ovat sopivan lyhyitä ja/tai kellotettuja

Mistä syistä liikettä ei synny tarpeeksi?

- Alkulämmittely on liian staattinen
- Harjoitteet ovat liian lyhytkestoisia
- Harjoitteet ovat liian staattisia tai liike on liian tasaista
- Harjoitteissa joudutaan jonottamaan ja odottelemaan omaa vuoroa
- Harjoitteita keskeytetään liikaa
- Harjoitusten vauhti, intensiteetti ja 'kilpailuvietti' on liian alhainen
- Palloja on liian vähän käytössä
- Pienryhmät ovat liian isoja
- Siirtymät harjoitteesta toiseen ovat hitaita
- Tauot ovat liian pitkiä
- Valmentajan palaute ja/tai ohjeistus kestää liian pitkään

Lisäksi lapsuusvaiheen joukkueista tehdyissä havainnoissa korostui...

- harjoitusten läpiviennin huolellinen suunnittelu etukäteen (milloin tauot, miten niitä hyödynnetään, onko apuvalmentajia, mitä he tekevät);
- Pienryhmien määrä ja ryhmien kierrättäminen (esimerkiksi siten, että yksi ryhmä kerrallaan on tauolla);
- Jonojen syntymisen ehkäiseminen;
- Nopeat siirtymät harjoitteesta toiseen;
- Harjoitusten alun sekä erilaisten ohjeistusten nopeus ja napakkuus;
- Taukojen venähtämisen ehkäiseminen;
- Liikkeen lisääminen myös niille, jotka odottavat omaa vuoroaan ('tauolla' tai 'pudonneet pelistä').

Yhteenveto

Analyysin tarkoitus on ollut sanoittaa niitä teemoja, joita harjoitteluseurantamallin arvioijat ovat nostaneet sanallisesti esiin tarkkaillessaan harjoitustapahtumia. Tavoitteena on tarjota valmentajille konkreettisia esimerkkejä asioista, joita ottaa huomioon paitsi laadukkaan harjoitustapahtuman suunnittelussa, myös tehdessä havaintoja ja reagoidessa niihin harjoitusten aikana.

Vaikka tietyt teemat nousivatkin lähes poikkeuksetta esiin parhaimmiksi arvioituissa harjoitustapahtumissa, niin yksittäistä kultaista sääntöä kaikkien teemojen toteutumisesta ei voida analyysin perusteella esittää. Siinä missä jokainen arvioitava harjoitustapahtuma oli uniikki omine valmentajineen, teemoineen ja vaikkapa pelaajien päivän vireystiloineen, myös jokainen havainnoitsija lopulta havainnoi vain niitä asioita, joita itse piti tärkeimpinä. Vaikka havainnoitsijat epäilemättä suorittavat havainnointia järjestelmällisesti eri arviointialueihin peilaten, tulee siitä huolimatta laadullisessa analyysissä varoa yleistämistä – joskaan yleistäminen ei ole laadullisen tutkimuksen tarkoituksaan. Analyysin keskeisin tulos onkin sen tarjoama teemoittelu, joka voi toimia laadukkaan harjoitustapahtuman suunnittelun ja toteuttamisen konkreettisena matalan kynnyksen ohjenuorana.

Analyysissa esille nousseita yleisimpiä laadullisia elementtejä, joita lapsuus- ja nuoruvaiheen valmentajien sekä seurojen valmennuslinjasta vastaavien henkilöiden tulisi tahollaan puntaroida, esitellään vielä viimeisessä huoneentaulussa.

- Harjoitusten kulun tarkka seuraaminen, jotta harjoitusta voidaan kesken kaiken muuttaa ja epätoivottuihin asioihin reagoida;
- Etenkin lapsuusvaiheessa innostava, aktiivinen ja lapsen tasolle heittäytyvä olemus (jopa teknisiä seikkoja tärkeämpänä asiana);
- Etenkin lapsuusvaiheessa kaikkien pelaajien huomioiminen;
- Nuoruvaiheessa kiireessä tehtävän päätöksenteon mahdollistaminen, jotta suoriutuminen kovassa tila- ja aikavaateessa kehittyy;
- Harjoittelun läpiviennin teknisistä yksityiskohdista huolehtiminen, kuten
 - Pallojen tarpeeksi iso määrä
 - Pallojen hyödyntäminen myös alkulämmittelyssä
 - Jonojen syntymisen välttäminen
 - Pienryhmäharjoittelu ja ryhmien sopivat koot
 - Pienpeleissä tilan manipulointi tempon säilyttämiseksi
 - Taukojen ja siirtymien hahmottaminen etukäteen ja taukojen hyödyntäminen ohjeiden tai palautteen antamisessa.

LIITE 1A. Lapsuusvaihe – Miten innostava valmentaja on?

VALMENTAJAN TOIMINTA ON INNOTAVAA							
Sukupuoli	Ikäluokka	Arvosana	Arvio	Column3	Column2	Column1	
Pojat	6-vuotiaat	10	Valmentajalla innostava äänensävy, osallistuu leikkeihin, tuulettaa onnistuneita suorituksia	mukana toiminnassa	hyvä äänensävy	tuulettaa mukana	
Pojat	10-vuotiaat	9	Valmentaja elää hyvin hetkessä. Antaa jatkuvaa palautetta ja opettaa peliä	elää hetkessä	paljon palautetta	palauttepelinomaista	
Pojat	10-vuotiaat	9	Hyvin aktiivinen ja positiivinen palautteenanto pelaajille. Jolla välillä voisi ottaa tehoja alas?	innostava	kehuu ja kannustaa	paljon palautetta	
Pojat	11-vuotiaat	9	Jaksoi pitää ääntä ja tsemppaa pelaajia jaksamaan treenin loppuun asti.	mukana alusta loppuun	hyvä äänensävy	kehuu ja kannustaa	
Pojat	6-vuotiaat	9	Heittäytyy mukaan treeneihin tervehtii lapset	moikkaa lapsia	heittäytyy		
Pojat	7-vuotiaat	9	Valkuilla selkeä ulosanti, poikkeuksellisen hyvä tilanteen taju ja kyky pitää iloista ilmapiriä	selkeä kommunikointi	hyvä tilannetaju	hauska ilmapiri	
Pojat	8-vuotiaat	9	He communicated and positively encouraged the kids with energy in his voice.	selkeä kommunikointi	hyvä äänensävy	kehuu ja kannustaa	
Pojat	8-vuotiaat	9	Kannustaa ja tsemppaa pelaajia, pyrkii löytämään aina positiivista sanottavaa. Lisää vielä tunnetta	yritystä aina löytää positiivista	kehuu ja kannustaa	passiivinen olemus	
Pojat	9-vuotiaat	9	Paljon positiivista palautetta, innostava ilmapiri!	innostava	kehuu ja kannustaa		
Pojat	9-vuotiaat	9	Valmentaja oli energinen, vaativa ja siiti oli hauskaa.	innostava	vaativa	hauska ilmapiri	
Tytöt	11-vuotiaat	9	Innostava ote. On lisää koko ajan, heittäytyy!	heittäytyy	innostava	mukana alusta loppuun	
Tytöt	11-vuotiaat	9	Mahtavasti heittäytyy lasten maailmaan, tervehtii lähes kaikki lapset, menee mukaan harjoitukseen	moikkaa lapsia	mukana toiminnassa	heittäytyy	
Tytöt	5-vuotiaat	9	Alkuaikamittelyssä koko ajan puhetta	selkeä kommunikointi	kehuu ja kannustaa		
Tytöt	8-vuotiaat	9	Ottaa kaikki mukaan, ja tsemppaa kaikkia hyvin	huomioi jokaista	kehuu ja kannustaa		
Tytöt	9-vuotiaat	9	ilmapiri kannustava ja positiivinen	kehuu ja kannustaa			
Molemmat	5-vuotiaat	8	Innostava ote valmentajalla pääosin.	innostava			
Molemmat	6-vuotiaat	8	Lasten kohtaaminen lämmintä ja kannustavaa. Valmentajan esiintyminen innostavaa.	kohtaa lapset aidosti	innostava		
Molemmat	7-vuotiaat	8	Valmentaja ottaa hyvin kontaktia lapsiin ja on helposti lähestyttävä.	lähesliä pelaajia	helposti lähestyttävä		
Molemmat	7-vuotiaat	8	Valmentajan kannustus ja äänenkäyttö hyvä. Valmentaja muistaa pelaajien nimet.	puhuttelee nimeltä	kehuu ja kannustaa	hyvä äänensävy	
Pojat	10-vuotiaat	8	antaa palautetta, huomioi lapsia hienosti. energiaa voisi olla enemmän.	paljon palautetta	huomioi jokaista	passiivinen olemus	
Pojat	10-vuotiaat	8	Oikean asenne koutsaukseen: vielä lisää heittäytymistä	ei heittäytymistä			
Pojat	10-vuotiaat	8	Valmentaja antaa runsaasti spesifiä palautetta.	mukana pienpeleissä	kehuu ja kannustaa		
Pojat	10-vuotiaat	8	Varsin rauhallinen kaveri, joka kehittänyt valmennuskursi kursilla innostamisessa	rauhallinen	innostava		
Pojat	11-vuotiaat	8	Spoke to the kids well and gave direction when needed	selkeä kommunikointi	palautte konkreetista		
Pojat	11-vuotiaat	8	Valmentajalla hyvä innostava ote.	innostava			
Pojat	11-vuotiaat	8	Puhuu aika paljon mutta rauhallisesti ja ei liian kauan	puhuu paljon	rauhallinen puhe	ei puhu liikaa kerralla	
Pojat	6-vuotiaat	8	Kuulua ääni, huomioi kaikki ja tsemppaa.	kuulua ääni	huomioi jokaista	kehuu ja kannustaa	
Pojat	6-vuotiaat	8	Selkeät ohjeet ja heittäytyminen	selkeä kommunikointi	heittäytyy		
Pojat	7-vuotiaat	8	Oikein hyvä kommunikointi ja äänensävy	selkeä kommunikointi	hyvä äänensävy		
Pojat	7-vuotiaat	8	Puhe ja ohjeistus aktiivista ja kannustavaa.	kehuu ja kannustaa	innostava		
Pojat	7-vuotiaat	8	Valmentaja antaa paljon positiivista palautetta ja kannustaa oikeisiin suorituksiin.	kehuu ja kannustaa			
Pojat	7-vuotiaat	8	Valmentajat kannustivat aktiivisesti kaikkia osallistumaan. Palautte korjaavaa	palautte konkreetista	huomioi jokaista		
Pojat	8-vuotiaat	8	Valmentaja antaa runsaasti spesifiä palautetta.	palautte spesifiä			
Pojat	8-vuotiaat	8	vanha pelaaja osasi koutsta oikeassa kohtaa ja se innosti pelaajia,	innostava	palautte konkreetista		
Pojat	9-vuotiaat	8	kommunikointi pelaajien kanssa positiivista ja kannustavaa	kehuu ja kannustaa			
Pojat	9-vuotiaat	8	Käytti puhetta ja innosti treenin aikana pelaajia. Positiivinen asenne.	kehuu ja kannustaa	innostava		
Pojat	9-vuotiaat	8	Pyrin löytämään innokkaita valmentajia, yksi valmentaja rauhallisempi	huomioi jokaista	kehuu ja kannustaa		
Pojat	9-vuotiaat	8	Valmentaja huomioi jokaista lasta harjoituksessa ja kehuu/antaa positiivista palautetta.	innostava			
Tytöt	10-vuotiaat	8	Kohderyhmä huomioiden valmentaja kykeni hyvin innostamaan pelaajia	kehuu ja kannustaa	mukana alusta loppuun		
Tytöt	10-vuotiaat	8	Molemmat valmentajat rohkaisivat lapsia koko treenin ajan.	kehuu ja kannustaa	ei heittäytymistä		
Tytöt	10-vuotiaat	8	Positiivinen, tsemppaava. Pitäisi enemmän heittäytyä.	kehuu ja kannustaa			
Tytöt	10-vuotiaat	8	Toiminta on aktiivista ja kannustavaa.	kehuu ja kannustaa			
Tytöt	10-vuotiaat	8	Valmentaja harjoitti mukana koko persoonaallaan ja tavoitehakuisesti. Innostamisessa kehitettävää.	mukana koko persoonaallaan	tavoitehakuisuus	passiivinen olemus	
Tytöt	11-vuotiaat	8	Moikkaa lapsia, kehuu lapsia. Nimellä osoittaa kehuu lapselle.	mukana toiminnassa	puhuttelee nimeltä	kehuu ja kannustaa	
Tytöt	11-vuotiaat	8	Toiminta on innostavaa ja kannustavaa, mutta pelaajia ei opetettu teemaan liittyviä asioita.	kehuu ja kannustaa	ei kiinnitä teemaan		
Tytöt	5-vuotiaat	8	Jatkuvasti kannustusta ja innostusta, huomioi jokaista	kehuu ja kannustaa	huomioi jokaista		
Tytöt	6-vuotiaat	8	Hyvin saa innostumaan, menee mukaan harjoitukseen	mukana toiminnassa	lähesliä pelaajia	innostava	
Tytöt	8-vuotiaat	8	The coaches do good job encouraging the girls	kehuu ja kannustaa			
Tytöt	9-vuotiaat	8	Mukana ja kannustava	mukana toiminnassa	kehuu ja kannustaa		
Molemmat	5-vuotiaat	7	Juttelee ja ohjeistaa kivasti	kehuu ja kannustaa			
Molemmat	6-vuotiaat	7	kannustava, itse mukana toiminnassa	kehuu ja kannustaa	mukana toiminnassa		
Pojat	10-vuotiaat	7	Palautteen antossa ei huomioi tarpeeksi onnistumisia.	paljon palautetta	keskittyi virheisiin		
Pojat	11-vuotiaat	7	Hyvinkin innostava; tällä kertaa tutorointi aiheutti kuulemma jännitystä	innostava			
Pojat	11-vuotiaat	7	kehonkielellä iluaan väsynyt (miegreen vaikutti varmasti paljon).	passiivinen olemus	miegreenissä paikalle		
Pojat	11-vuotiaat	7	Osa koutseista tosi hyvin mukana. innostava. Palautte konkreetista.	palautte konkreetista			
Pojat	11-vuotiaat	7	Valmentaja koko persoonaallaan mukana. kyselyitä ja innostavuutta enemmän kaivattaisiin,	eläytyy	kysymyksiä liian vähän		
Pojat	5-vuotiaat	7	Liikkuu lasten mukana, puhuu jatkuvasti, kannustaa, myös yrittämään uudelleen	kehuu ja kannustaa	mukana toiminnassa		
Pojat	5-vuotiaat	7	Voisi olla vielä innostavampi. Palautetta aika vähän	vähän palautetta			
Pojat	7-vuotiaat	7	Kiva ja innostava kaveri. Parempi tietämys futiksesta parantaisi palautteen antoa	puutteellinen futistietämys	innostava		
Pojat	7-vuotiaat	7	lisää energiaa. muuten hyvä ja positiivinen suoriut	passiivinen olemus			
Pojat	7-vuotiaat	7	Puhuttelee poikia nimeltä kun ohjeistaa. Antaa malliesimerkkejä valmentaa. Enemmän "liikumista".	puhuttelee nimeltä	näyttää esimerkit	passiivinen olemus	
Pojat	8-vuotiaat	7	hyvää heittäytymistä ja mukana oloa, "kurin pitoa" avuistuksen liiaka organisoimnin takia	innostava	liikaa kurinpittoa		
Pojat	8-vuotiaat	7	Keskittyminen pääosin suuntautuu harjoituksen organisoimnin (iso ryhmä)	keskittyi organisoimnin	iso ryhmä		
Pojat	8-vuotiaat	7	On äänessä, löytää onnistumisia. Parannettavaa vielä kehonkielessä korostamaan palautetta.	äänenkäyttö hyvä	paljon palautetta	passiivinen olemus	
Pojat	8-vuotiaat	7	Positiivinen ote. Mukana paremmalla pelinymmäksellä palautteen anto olisi parempaa.	ei kiinnitä teemaan	innostava		
Pojat	8-vuotiaat	7	Täsmennetty palautte. Hyvä ote harjoitustaphtumaan. Palautetta voisi antaa pelaajille runsaammin.	vähän palautetta	ei kiinnitä teemaan	innostava	
Pojat	8-vuotiaat	7	Valmentaja esiintyy innostavasti, mutta ei välttämättä osaa antaa spesifiä palautetta.	ei spesifiä palautetta	innostava		
Pojat	9-vuotiaat	7	energisyyttä voisi olla lisää, helposti puututtiin vain kun peli ei toiminut	keskittyi virheisiin	passiivinen olemus		
Pojat	9-vuotiaat	7	kannustusta lisää ja energian luontia poikiin	vähän palautetta	passiivinen olemus		
Pojat	9-vuotiaat	7	Kommunikointi on aktiivista, mutta olisi pitänyt olla kannustavampaa ja energisempää.	paljon palautetta	keskittyi virheisiin	passiivinen olemus	
Pojat	9-vuotiaat	7	Matias is very energetic	kehuu ja kannustaa			
Pojat	9-vuotiaat	7	Paljon pos. palautetta pelin aikana onnistuneista suorituksista ja yrityksestä.	paljon palautetta	kehuu ja kannustaa		
Pojat	9-vuotiaat	7	Pelaajien huomiointi ootko, äänenkäyttö ja -painotukset hyviä. Huomiona nonverbaalinen käytös.	kehuu ja kannustaa	äänenkäyttö hyvä	passiivinen olemus	
Pojat	9-vuotiaat	7	Valmentaja antaa hyvin palautetta ja opettaa pelin yksityiskohtia. Hän voisi heittäytyä enemmän harj	paljon palautetta	kiinnittää yksityiskohtiin	ei heittäytymistä	
Pojat	9-vuotiaat	7	Valmentaja on koko ajan läsnä harjoituksessa. Antaa pääsääntöisesti positiivista ja kannustavaa pala	kehuu ja kannustaa	paljon palautetta	mukana alusta loppuun	
Tytöt	10-vuotiaat	7	T2012 leiri/Kempele. Aktiivisesti mukana harjoitteessa, kannustaa ja ohjaa. Liikkuu mukana.	mukana toiminnassa	lähesliä pelaajia		
Tytöt	10-vuotiaat	7	Valmentaja oli välillä kannustava ha eneginen	innostava			
Tytöt	10-vuotiaat	7	Kommunikointi aktiivista, mutta enemmän kannustusta.	kehuu ja kannustaa			
Tytöt	11-vuotiaat	7	Harveän tunnelin kaveri. Pelaajat arvostaa, kehuja tulee. mutta liian tasapaksua.	paljon palautetta	enemmän kannustusta		
Tytöt	11-vuotiaat	7	Listened and spoke often to the girls. Can use a better tone at times	lähesliä pelaajia	pelaajat arvostavat	ei kiinnitä yksityiskohtiin	
Tytöt	11-vuotiaat	7	Valmenta on hyvin mukana harjoittelussa. Eläytyy tyttöjen toimintaan. Palautteen annossa korostuu pe	kuuntelee	paljon palautetta	monotoninen ääni	
Tytöt	11-vuotiaat	7	Valmentajat olivat lähellä pelaajia ja myös innostivat heittäin hyvin.	eläytyy	mukana toiminnassa	palauttepelinomaista	
Tytöt	6-vuotiaat	7	Kävi läpi edellistä peliä ja antoi siittä palautetta	paljon palautetta	kehuu ja kannustaa		
Tytöt	6-vuotiaat	7	Overall, quite good with the communication and energy.	kehuu ja kannustaa	innostava		
Tytöt	7-vuotiaat	7	Tsemppaavaa positiivisesti. Huomio lapset. Ei oikein anna lasten kertoa tai vastaila heille.	kehuu ja kannustaa	innostava	ei kysy lapsilta	
Tytöt	8-vuotiaat	7	keskiverto suoritus, hieaman eläväämpää innostavampaa vielä sälli tälle kohderyhmälle olla	ei heittäytymistä			
Pojat	10-vuotiaat	6	Valmentaja antaa lähesliä sopivaa palautetta ja on läsnä harjoituksessa	paljon palautetta	iläluokalle sopiva		
Pojat	11-vuotiaat	6	Palautte aika vähäistä.	vähän palautetta			
Pojat	6-vuotiaat	6	Vaativaa on ja innostavaakin	vaatii			
Pojat	6-vuotiaat	6	Enemmän innostusta ja mukana oloa. Olsi mukana enemmän. Näyttö puuttui.	passiivinen olemus	ei esimerkkejä		
Pojat	7-vuotiaat	6	Kannustaminen hyvää, mutta heittäytyminen vaikea	kehuu ja kannustaa	ei heittäytymistä		
Pojat	7-vuotiaat	6	Valmentaja antaa jonkin verran palautetta. Voisi olla innostavampi ja eläytyä vieläkin paremmin harj	kehuu ja kannustaa	ei heittäytymistä		
Pojat	8-vuotiaat	6	Kommunkio jatkuvasti lasten kanssa, ekeieli ja olemus ei kuitenkaan ihan samalla tasolla.	kehuu ja kannustaa	passiivinen olemus		
Pojat	8-vuotiaat	6	Ripaus innostuneisuutta ja kannustusta lisää harjoitteluun.	ei heittäytymistä	passiivinen olemus		
Pojat	8-vuotiaat	6	Valmentajalla positiivinen ja kannustava ote läpi treenin. Heittäytymistä vaaditaan enemmän	kehuu ja kannustaa	ei heittäytymistä		
Pojat	9-vuotiaat	6	Matias is active and talking. Pasi is more quiet but speaks nicely to the kids	kehuu ja kannustaa	paljon palautetta		
Pojat	9-vuotiaat	6	Valmentaja voisi vielä heittäytyä harjoitteeseen paremmin.	ei heittäytymistä			
Tytöt	10-vuotiaat	6	Valmentaja antaa aktiivisesti palautetta, mutta ei kannustavaa.	keskittyi virheisiin	paljon palautetta	keskittyi virheisiin	
Tytöt	11-vuotiaat	6	Valmentaja antaa jonkin verran palautetta. Sen tyylillä voisi olla kannustavampaa. Nyt keskitytään aika	keskittyi virheisiin	paljon palautetta		
Tytöt	8-vuotiaat	6	Palautteen määrä ja positiivisuus hyvää ja aktiivista!	kehuu ja kannustaa	paljon palautetta		
Pojat	7-vuotiaat	5	Plussaa: Huomioi lapset ja nostaa onnistumisia esiin. Miinusta: äänen paino, sanaton viestintä, heittäytymisen puute.	monotoninen ääni	kehuu ja kannustaa	ei heittäytymistä	
Pojat	7-vuotiaat	5	Vielä enemmän henkilökohtaista palautetta	ei yksilöllistä palautetta			
Pojat	9-vuotiaat	5	Aktiivisempi ote, esim alkulämpö jonka itse näyttää	näyttää esimerkit			
Pojat	9-vuotiaat	5	Positiivinen ja rauhallinen tyyli. Konkretiaa lisää, ja huomion kiinnittämistä teemaan pelaajille.	ei kiinnitä teemaan			
Tytöt	8-vuotiaat	5	Nostaa esiin onnistumisia. Eläytyminen saisi olla vahvempaa.	ei heittäytymistä	kehuu ja kannustaa		
Molemmat	8-vuotiaat	4	Plussaa: innostaa pelaajia omalla esimerkillä. Miinusta: äänensävy monotoninen	näyttää esimerkit	monotoninen ääni		
Pojat	10-vuotiaat	4	Osallistuminen aktiivisemmin. Selitysten tiivistäminen / ajotus, avainkysymysten mientä valmiiksi	liian pitkät selitykset			
Pojat	10-vuotiaat	4	Valmentaja keskittyy paljon virheisiin. Hän voisi olla myös enemmän läsnä.	keskittyi virheisiin			
Pojat	8-vuotiaat	4	Oltiin toivonut enemmän heittäytymistä ja positiivista palautetta lapsille.	ei heittäytymistä	vähän palautetta		
Tytöt	11-vuotiaat	4	Ei merkittäviä kannustusta mutta ollaan läsnä	ei kannusta			
Tytöt	8-vuotiaat	3	Palautte pääosin korjaavaa, mutta konkreettista vinkkiä vähän. Kysymyksiä lisää pelaajille	vähän palautetta			
Pojat	8-vuotiaat	3	Vähän puhetta harjoitteiden sisällä. Toisinaan kommentoi hyvää suoriutusta.	vähän palautetta			
Pojat	9-vuotiaat	3	Valmentaja antoi vähän palautetta, näytti kesken harjoituksen korjaavaa, lapset aika passiivisia	vähän palautetta	keskeytti harjoituksen	lapset passiivisia	
Tytöt	11-vuotiaat	3	Valmentaja puhuu vähän, eikä ota osaa harjoitteisiin tai peliin, kuin toisinaan pallopalauttajana	vähän palautetta	valmentaja syöttäjänä		
Tytöt	6-vuotiaat	3	Lian vähän kommentointia ja neuvontaa, valmentaja eivät osallistu harjoitukseen kun pallojen palaut	vähän palautetta	valmentaja syöttäjänä		
Tytöt	9-vuotiaat	3	valmentaja syöttäjänä ei seuraa toimintaa	valmentaja syöttäjänä	ei seuraa toimintaa		

LIITE 1B. Lapsuusvaihe – Miten täysillä pelaajat yrittävät?

LAPSET YRITTÄVÄT TÄYSILLÄ						
Sukupuoli	Ikäluokka	arvosana	avoin	Column3	Column2	Column1
Pojat	10-vuotiaat	10	All kids were fully engaged	kaikki mukana täysillä		
Pojat	10-vuotiaat	10	Erit. kilpailullinen ja halukas ilmapiri. Pelaajat hyvin latauneita, valm pitää jopa rauhoitella	kilpailullinen ilmapiri	kaikki mukana täysillä	
Pojat	8-vuotiaat	10	The kids were excellent with competing and giving there best	kaikki mukana täysillä	kilpailullinen ilmapiri	
Pojat	9-vuotiaat	10	no kid standing around unless its the right choice.	kaikki mukana täysillä		
Tytöt	11-vuotiaat	9	Erinomaista tsemppausta valmennuksella. Pelaajat laitetiin juoksemaan täysillä ja yrittämään samoin	valmennus tsemppasi	kaikki mukana täysillä	täysivauhtista juoksu
Tytöt	11-vuotiaat	9	Lapset yrittivät täysillä	kaikki mukana täysillä		
Pojat	11-vuotiaat	9	Pelaajilla oli aktiivinen ote koko 90min.	kaikki mukana täysillä	yritystä koko harjoituksen ajan	
Tytöt	11-vuotiaat	9	Valmentajan heittäytyminen myötä kaikki meni kovaa	valmennus heittäytyi	kaikki mukana täysillä	
Pojat	6-vuotiaat	9	Maalinteko on aina innostavaa	maalinteko innosti		
Pojat	7-vuotiaat	9	Pelissä oli kiva huomata, että pelaajat pyrkivät voittamaan pallon heti itselleen. Peleissä oli hyvä	loppupelissä halu voittaa		
Pojat	7-vuotiaat	9	Valmentaja osaa vaatia niiltä pelaajilta, jotka yrittävät jäädä treenin ulkopuolelle ja ryhmä hallus	valmennus aktivoi myös sivustaseuraajia		
Pojat	8-vuotiaat	9	Good attitude in training	kilpailullinen ilmapiri		
Pojat	9-vuotiaat	9	Erittäin motivoitunut tasoryhmä harjoituksessa, täysillä menoa - ei kuit 10/10	motivoitunut tasoryhmä	kaikki lapset yrittivät	
Pojat	9-vuotiaat	9	Yritys pelaajilla hyvää koko pelin ajan.	loppupelissä halu voittaa		
Pojat	10-vuotiaat	8	kahden pallon peli toi myös hienosti vauhtia aktiivisuuden lisäksi	kahden pallon peli		
Pojat	10-vuotiaat	8	kuumaan ilmaan nähden ok. tempovaihteluja kylkilän pitäisi saada lisää	tempovaihteluja lisää	kaikki lapset yrittivät	
Tytöt	10-vuotiaat	8	Lapset yrittivät täysillä. Suoritusradan väli niin lyhyt, ettei max. juokuvauhtia ehtinyt tulla.	kaikki lapset yrittivät	liian lyhyt harjoite	
Pojat	10-vuotiaat	8	Meiko hyvä, mutta tässä voi vielä parantaa. Voi olla vielä vauhdikkaampaa.	vielä voisi olla vauhti		
Pojat	11-vuotiaat	8	Aivan ok yritys koko ajan. Osalle pelaajista täysin menon "kulttuuri" selvästi vierasta	kaikki lapset yrittivät	täysillä meneminen vierasta	
Pojat	11-vuotiaat	8	Good active spirit in the training	hyvä ilmapiri		
Pojat	11-vuotiaat	8	Hyvä vaatimustaso ja intensiteetti ja tilanteet pelataan loppuun asti	hyvä vaatimustaso	halutaan voittaa	
Pojat	11-vuotiaat	8	Kaikkilla oli mielestäni hauskaa ja kaikki yrittivät kovasti.	kaikki lapset yrittivät	kaikkilla oli hauskaa	
Tytöt	11-vuotiaat	8	Kyllä jokainen varmaan parhaansa yritti. 1v1 tehokkuus jos on esim aikaa 6 s tehdä maali	kaikki lapset yrittivät	1v1 lisää tempoa	
Tytöt	11-vuotiaat	8	The girls had a good spirit to train	hyvä ilmapiri		
Pojat	5-vuotiaat	8	Kannustavaa toimintaa ja kisailua. Valmentaja mukana innostaa yrittämään.	kannustava ilmapiri	valmennus tsemppasi	
Pojat	5-vuotiaat	8	Kilpailu ja taistelu laitoi yrittämään täysillä	kilpailullinen ilmapiri	halutaan voittaa	
Pojat	5-vuotiaat	8	Pelissä tulee pallon taistelua ja kaksinkamppailuja.Rohkeaa hyökkäämistä ja laps eivät luovuta	hyökkään rohkeasti	halutaan voittaa	
Tytöt	6-vuotiaat	8	At this age i think the kids were able to mostly give their best and were encouraged by the coaches	valmennus tsemppasi		
Pojat	6-vuotiaat	8	Kilpailu laittaa yrittämään täysillä.	halutaan voittaa		
Pojat	7-vuotiaat	8	Intoa pilsai luonnostaan; valmentaja ei sen tuloa estänyt.	valmennus antoi innostua	1v1 innosti	
Pojat	7-vuotiaat	8	Lapset olivat iloisia koko treenin ajan ja yrittivät toissaan etenkin 1v1 pelissä.	lapset iloisia		
Tytöt	7-vuotiaat	8	Tempo ja jonotus sai yrityksen vähenehään. Valmentajilla loistava tsemppaaminen, joka paransi tilannetta	valmennus tsemppasi	jonotus vähensi intoa	
Pojat	7-vuotiaat	8	valmentaja ei kahlinnut lasten luontaista intoa	valmennus antoi innostua		
Pojat	7-vuotiaat	8	Valmentaja innostaa kivat. Tarvitsee apukäsiä juokseville, kun enemmän pelaajia paikalla.	valmennus innosti	tarvitaan apuvalmentajia	
Pojat	8-vuotiaat	8	Isot taseot, mutta se on huomiotu ja valmentajan oma heittäytyminen hyvä	tasoreot huomiotu	valmennus heittäytyy	
Pojat	8-vuotiaat	8	Yritys hyvä, valmentaja innosti ok.	valmennus innosti		
Pojat	9-vuotiaat	8	Hyvä ohjaaminen puheella onnistuneista yrityksistä ja suorituksista.	innostava palaute		
Tytöt	9-vuotiaat	8	Kaikki hyökkää, kaikki puolustaa	kaikki hyökkää, kaikki puolustaa		
Pojat	9-vuotiaat	8	Kannustetaan liikkumaan ja yrittämään.	valmennus innosti		
Pojat	9-vuotiaat	8	The energy was quite good despite the lines	jonotus vähensi intoa		
Pojat	9-vuotiaat	8	Välillä pelaajat laiskottelivat. Treenin loppua kohti vaatimustaso voi nostaä pikemmin kuin laskea.	loppua kohden vaatimustasoa voi nostaa		
Tytöt	10-vuotiaat	7	Enemmän kannustamista täysivauhteeseen juoksuun.	enemmän kannustusta täysivauhteeseen		
Tytöt	10-vuotiaat	7	Kaikki olivat aktiivisesti treenisä mukana.	kaikki lapset mukana		
Pojat	11-vuotiaat	7	Liian tasapaksu tekemistä, intohimoa enemmän voittoa. Kaikkilla ei ehkä tarpeeksi halua kehittyä	ei menty täysillä	ei tarpeeksi halua voittaa	
Tytöt	11-vuotiaat	7	Ryhmistä riippuen tempo kasvoi. "Lujaa" mentiin, mutta täysillä" ei kertaakaan sanan ankarassa mielessä	tempo riippuvainen ryhmästä	ei menty täysillä	
Pojat	11-vuotiaat	7	Täysillä tekemistä saisi olla enemmän, niin että se näkyy ulospäin	ei menty täysillä		
Molemmat	5-vuotiaat	7	Kaikki haluavat tehdä maaleja.	maalinteko innosti		
Molemmat	5-vuotiaat	7	Muutamalla välillä keskittyminen muuhun, osa jaksoi painaa koko ajan innostuneesti täysillä	osa meni täysillä, osa ei		
Tytöt	6-vuotiaat	7	Suuremman osan ajasta. Kisa-aikeina aktivoituvat vielä lisää.	kaikki pelipaikat laskevat intoa	pelipaikat poistettiin kesken kaiken	
Pojat	6-vuotiaat	7	Kannustavia ja kilpailua ratellailla, laittaa itsestään lapset yrittämään täysillä.	valmennus tsemppasi	kilpailullinen ilmapiri	
Molemmat	7-vuotiaat	7	1v1-harjoitteissa hyvä meininki. Pujotteluradoissa intensiteetti heikompi.	1v1 innosti	pujotteluradat laskevat intensiteettiä	
Tytöt	8-vuotiaat	7	iso ryhmä hallita ja saada kaikki aktivoitumaan. muuten oli yrittystä	liian iso ryhmä		
Pojat	8-vuotiaat	7	Kisailuja entistä enemmän niin tämä kasvaa	kisailuja enemmän	kaikki lapset yrittivät	
Pojat	8-vuotiaat	7	kisailujen kautta tämä kasvaa	kisailuja enemmän		
Pojat	8-vuotiaat	7	Muutama hankalaho tapaus tippui keskiarvoa paljon. Valtaosan yritys ok.	muutama hankala tapaus laski intoa		
Pojat	8-vuotiaat	7	Suurimman osan ajasta. Kisa-aikeina aktivoituvat vielä lisää.	kisailut innostivat		
Pojat	8-vuotiaat	7	Suurin osa pelaajista suoritti kohtalaisella tempolla, osalla olisi voinut edellyttää enemmän.	vain osa yritti	voisi vaatia enemmän	
Pojat	8-vuotiaat	7	Treenissä pelaajat jaettiin 3:een tasoon ja näissä heittoa. Ylin taso hyvä, 2 muuta ei niin hyviä	tasoryhmiem välillä intensiteetti vaihteli		
Pojat	8-vuotiaat	7	Vaativustaso voisi olla korkeampikin. Keskimäärin lapset yrittävät kyllä täysillä.	voisi vaatia enemmän	kaikki lapset yrittivät	
Tytöt	9-vuotiaat	7	Mostly it went really well. Again the lines caused some problems with energy/concentration	jonotus vähensi intoa		
Pojat	10-vuotiaat	6	Loppupelissä heittäytyminen on ok tasolla. Siinä yritetään täysillä ja halutaan voittaa palllo	pelissä yritetään täysillä	halutaan voittaa	
Tytöt	10-vuotiaat	6	Osa pelaajista ei juurikaan palloon koskenut.	osa ei koskenut palloon		
Pojat	10-vuotiaat	6	Osa pelaajista ei olein osallistu peliin.	osa ei osallistu		
Tytöt	10-vuotiaat	6	vain osa yritti ja osa ei	osa ei osallistu		
Pojat	10-vuotiaat	6	Pelaajat tylistyivät loppussa syöttöharjoitteeseen, mutta muuten heittäytyivät hyvin harjoitteisiin	syöttöharjoite tylistytti		
Tytöt	10-vuotiaat	6	Pelissä tuli 1v1 tilanteita, joissa tuli kamppailua.	1v1 innosti		
Pojat	10-vuotiaat	6	Vaativustasoa olisi voinut lisätä. Löysät suoritukset menivät liikaa läpi valmennukselle.	vaativustasoa lisää	löysät suoritukset kepasivat	
Tytöt	10-vuotiaat	6	Valmentajat tsemppaava, mutta yrittystä on vain osalla	vain osa yritti	valmennus tsemppasi	
Tytöt	10-vuotiaat	6	Yritystä oli välillä. Monta pelaajaa, joten aktiivisuus vaihteli.	vain osa yritti		
Tytöt	11-vuotiaat	6	Aina ei löyrynyä siitä viimeistä puristusta. Ehkä osan tekeminen taktikin rajoitti sen ilmenemistä.	vain osa yritti		
Pojat	11-vuotiaat	6	Pallotista kauempana oleville lisää kannustusta ja valmennustal nyt kutsutaan palloa lähimpänä olevia	tekeminen tse rajoitti yrittystä		
Pojat	11-vuotiaat	6	Taso huomioiden yrittämisen oli ok, mutta huippuun on matkaa vauhdissa.	kauppana pallotista olevia ei aktivoitu		
Tytöt	11-vuotiaat	6	Tyttyjä pitää kannustaa koko ajan. Automaattinen yrittäminen uupuu	kaikki lapset yrittivät		
Pojat	5-vuotiaat	6	Täysillä yrittää ihan kaikki ei vielä	valmennus kannusti	itseohjaavuus yrittämiseen puuttuu	
Pojat	5-vuotiaat	6	Yleensä kaikki lapset mukana, toisinaan joutuu kannustamaan mukaan. Lapset osa vasta 4v.	vain osa yritti	valmennus kannusti	
Pojat	6-vuotiaat	6	Lisää henk koht kannustusta	vain osa yritti	yksilöllistä kannustusta tarvitaan lisää	
Pojat	6-vuotiaat	6	Monella ensimmäinen kerta, joten yrittämistä ja tsemppaamista tarvitaan. Täysillä-merkityksen oppiminen	vain osa yritti	täysillä juoksemisen oppiminen	
Pojat	7-vuotiaat	6	Pelaajitossia tse erot yrittämisen suhteen	vain osa yritti		
Pojat	8-vuotiaat	6	Aika paljon leivottomuutta ryhmässä, fokus jossain muualla	ryhmässä leivottomuutta		
Pojat	8-vuotiaat	6	Alkuun oli hyvä yritys päällä, mutta tempo tippui pitkiä pelijaksoista johtuen.	pitkät pelijaksot laskevat tempoa		
Pojat	8-vuotiaat	6	Osalle teema oli vaikea, mutta itsensä liikoon laittamista korostettiin.	osalle vaikea teema	kaikkensa yrittämistä korostettiin	
Molemmat	8-vuotiaat	6	plussaa: osa pelaajista heittäytyy hyvin. Minusta: osa pelaajista passiivisia	vain osa yritti		
Tytöt	9-vuotiaat	6	kannustamista sekä ohjaamista enemmän, taitoosuu, hyvä lopputreeni taktista?	vain osa yritti		
Tytöt	9-vuotiaat	6	osa ei osallistu juuri lainkaan	kannustusta tarvitaan enemmän	liian taktinen harjoite	
Pojat	9-vuotiaat	6	Pallotista luovuttain liian helposti ja tilanteita ei pelata loppuun asti. Jonossa istumista	osa ei osallistu		
Pojat	9-vuotiaat	6	pell ei ajanut kaikkia pelaajia yrittämään täysillä, alueen pieni koko mahdollisti laiskottelut	peti ei innostanut kaikkia	laiskottelu mahdollisti	tehoton tilankäyttö
Pojat	9-vuotiaat	6	Pelissä liian moni lapsi jää ulkopuolelle. Pallottomien aktivoimista vaaditaan.	peti ei innostanut kaikkia	kauppana pallotista olevia ei aktivoitu	
Pojat	10-vuotiaat	5	1v1 ja loppupeli aktivoi, drillit ei ollenkaan.	1v1-kamppailua	drillit tylistyivät	
Tytöt	11-vuotiaat	5	Liian pitkä harjoiteosio. Peli vain 10 min.	liian pitkä harjoitetta	liian lyhyt pelioisuus	
Pojat	7-vuotiaat	5	Osa pelaajista jättäytyi harjoit. ulkopuolelle. Täysillä yrittämistä harjoit. vähän, pelissä paremmin	liian pitkä harjoitetta	kaannusta tarvitaan enemmän	pelioisuus innosti
Tytöt	8-vuotiaat	5	Hyvää rohkeaa menää täysillä pujoittelussa vaikka pallo karkasikin välillä.	osa ei osallistu		
Tytöt	9-vuotiaat	5	Loppupeli? Liian taktista, 9v5 tai 4v4	rohaistuin juoksemaan täysillä		
Pojat	9-vuotiaat	5	viimeiseen asti yrittämistä ei ollut, helposti tyydyttiin lopputulokseen	loppupeli liian taktinen		
Tytöt	11-vuotiaat	4	1v1 ja pelissä palkoin hyvä yritys, muutoin vähän laiskaa osallistumista	ei menty täysillä	tyydyttiin puoliväliseen	
Tytöt	11-vuotiaat	4	lasten liikuntaa	1v1 innosti		
Tytöt	11-vuotiaat	4	Pelaajat olivat passiivisia. Johtui runsaasta seisoskelusta.	ei menty täysillä		
Pojat	8-vuotiaat	4	Harjoitteisiin lisää leikkejä, nyt osa "ulkopuolisia" harjoitteiden aikana.	liikaa seisoskelua		
Pojat	8-vuotiaat	4	Selkeä kehityskohde. Toki tähän vaikutti se, että pelaamiseen käytetty aika jli vähäiseksi tällä kertaa	lisää leikkejä ja kisailua	osa jli ulkopuoliseksi	
Pojat	9-vuotiaat	4	1v1 harjoitteissa harva pelaaja pyrki heti ristiämään pallon. Aluepelissä kaikki eivät olleet "tänsä"	liian lyhyt pelioisuus		
Pojat	9-vuotiaat	4	Osa istui, paini, kehelsi... Vaativustason nostoa posin kautta mahdollisuus lisätä 95% lisää!	osa jli ulkopuoliseksi		
Tytöt	11-vuotiaat	3	Vain yhdellä rastilla. Muuten kävelyajkapalloa.	vaativustasoa lisää		
Tytöt	6-vuotiaat	3	Lapset yrittävät toisissaan val joskus/harvoin	suurin osa harjoitteista kävelyä		
Pojat	9-vuotiaat	3	Lapset olivat vain osittain läsnä harjoituksissa.	ei menty täysillä		
Pojat	9-vuotiaat	3	Vähän täysillä yrittämistä, eikä siihen puurtu. Osan tekeminen flekmaattista.	osa jli ulkopuoliseksi	ei menty täysillä	
Pojat	8-vuotiaat	2	Vähän heittäytymistä ja täysillä yrittämistä, jotkut jopa kävelevät pallon perässä	ei rohaistuu menemään täysillä		
Pojat	9-vuotiaat	2	*Yksikään pelaaja ei yrittä koko harjoitusta edes 80%. vain osa yritti pelissä toisinaan.	suurin osa harjoitteista kävelyä	peti innosti	

LIITE 1C. Lapsuusvaihe – Miten paljon harjoituksissa tulee toistoja pallokosketuksista?

TOISTOJEN MÄÄRÄ, PALLOKOSKETUKSET				Column1	Column2	Column3
Sukupuoli	Ikäluokka	arvosana	avoin			
Pojat	8-vuotiaat	10	Jopa leikillä putovat tekevät runsaasti toistoja, pallotanssilla tai leipomalla.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	myös hulaavaa aktivoitiin	
Tytöt	10-vuotiaat	10	Masmotoriikkaa >-470 kosketusta	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia		
Pojat	9-vuotiaat	9	a small part of the session in the warm-up that had some players without balls	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia		
Pojat	7-vuotiaat	9	Alkulämmittely on "minä ja pallo" -periaatteella ja pieneltä 3v3 pelaajia. Tämän takia toistoja tulee	alkulämmittelyssä omat pallot	3v3 pienpelissä	
Tytöt	10-vuotiaat	9	All players were active in all exercises	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	8-vuotiaat	9	Everyone was active all the time and in game like situations	pelinomaisuus	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	7-vuotiaat	9	Harjoitteissa paljon pallokosketuksia	harjoitteissa paljon pallokosketuksia		
Pojat	8-vuotiaat	9	Harjoitteet jaettu pelaajia ja palloharjoitteiden ja pelillisten harjoitteiden välille.	minä ja pallo	pelinomaisuus	selkää organisointi
Tytöt	6-vuotiaat	9	Hyvin pallotallat treeni alkulämmöt pallolla, 1v1 pienet ryhmät, pienpelit pienet ryhmät tekniikkaa	1v1	tämmittely pallon kanssa	pienpelissä
Tytöt	9-vuotiaat	9	Jokaisella pallo	omat pallot		
Pojat	11-vuotiaat	9	Pallotilinen tekniikka harjoitus jossa pallo kokoaisa mukana. Kun odotti vuoroa teki päkitäppejä ym	omat pallot	myös hulaavaa aktivoitiin	
Pojat	7-vuotiaat	9	Pelaajat paljon kanssa palloa koko harjoitteeseen ajan.	omat pallot	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Pojat	9-vuotiaat	9	Pyrimme pitämään ryhmät 6-8 pelaajaa ja kaikilla tsemppaava koutsi	tarpeeksi pieni ryhmä	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	10-vuotiaat	9	Ryhmäkoot riittävän pieniä ja alkulämmittelyssä käytetään minä ja pallo ajattelua	tarpeeksi pieni ryhmä	tämmittely pallon kanssa	
Pojat	9-vuotiaat	9	Ryhmät tarpeeksi pienet, joten pelisuudessaakin kaikki pääsivät palloon.	tarpeeksi pieni ryhmä		
Pojat	11-vuotiaat	8	Teeman mukaisia toistoja tuli paljon. Jokainen sai olla pallossa paljon.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia		
Pojat	6-vuotiaat	8	Tekniikkaa paljon kanssa kuletus laukaua jatkuvana ei jonoja	lyhyet jonot	laukausharjoite ilman jonoja	
Tytöt	8-vuotiaat	9	The groups were constantly playing in all exercises	pelinomaisuus	sopivan pienet ryhmät	
Pojat	8-vuotiaat	9	This area was quite good. Each player was involved a lot with the ball	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	kaikkia aktivoitiin	
Tytöt	8-vuotiaat	9	Training was based with lots of playing and touches with the ball	pelinomaisuus	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Pojat	7-vuotiaat	9	Treenissä teeman mukainen kulljetaminen ja kosketuksia per. pelaaja paljon.	pallon kulljetamista	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Pojat	10-vuotiaat	9	Varsinkin lämpästä tehtiin paljon pallon kanssa. Pienryhmissä myös valtavasti tateja ja pätköksiä.	tämmittely pallon kanssa	tarpeeksi pieni ryhmä	pienpelissä
Pojat	9-vuotiaat	9	Vastustaja heikompi, joten valmentajan joukkue enemmän pallossa.	tasoorot	pelinomaisuus	kaikkia ei aktivoitu
Pojat	9-vuotiaat	8	All kids were able to be active with the ball	kaikkia aktivoitiin		
Pojat	7-vuotiaat	8	All players had many touches on the ball during the training	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	8-vuotiaat	8	Harjoite organisoitu hyvin, lyhyet jonot.	selkää organisointi	lyhyet jonot	
Pojat	8-vuotiaat	8	Harjoitteet tukevat hyvin kosketusten määrää	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	selkää organisointi	
Pojat	8-vuotiaat	8	Hyvin organisoitu	selkää organisointi	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Tytöt	11-vuotiaat	8	Hyvin pallokosketuksia organisoimnin vuoksi.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	selkää organisointi	
Pojat	6-vuotiaat	8	Hyvä tempoinen 1v1 sopivan pieni ryhmä	1v1	sopivan pienet ryhmät	
Pojat	8-vuotiaat	8	Kalukkoajan sopivat sisällöt, minä ja pallo	minä ja pallo	ikälukaan huomioitiin	
Pojat	7-vuotiaat	8	Jokainen harjoite tuli pallokosketuksia. Osalle pelaajista kosketuksia tuli enemmän, motivoiti.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	kaikkia ei aktivoitu	
Tytöt	9-vuotiaat	8	Kannustetaan rohkeaa kulljetamiseen.	pallon kulljetamista		
Pojat	6-vuotiaat	8	Koko ajan minä ja pallo	omat pallot		
Pojat	10-vuotiaat	8	Kosketuksien määräästä huolehdittiin, osalla tekninen taidottomuus vähentää kosketuksia.	kaikkia aktivoitiin		
Pojat	9-vuotiaat	8	Max 8 peli ryhmän toiminta.	tarpeeksi pieni ryhmä		
Pojat	11-vuotiaat	8	No long lines, exercises went quite well	ei jonoja		
Pojat	10-vuotiaat	8	Organisoitu kokonaisuus	hyvin organisoitu		
Tytöt	5-vuotiaat	8	Pallon kosketuksia ja kulljetusta	pallon kulljetamista		
Pojat	11-vuotiaat	8	Pallon pallon kanssa tehviä juttuja ja Prienpeleissä (max 5vs 5) pallokosketuksia tulee hyvin.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	pienpelissä	
Pojat	7-vuotiaat	8	Pallo hyvin mukana alussa ja lopussa ja pelissä	tämmittely / alku pallotilinen		
Pojat	6-vuotiaat	8	Pallo mukana lähes koko ajan.	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia		
Pojat	8-vuotiaat	8	Pallot koko ajan mukana hienosti. Aalopelin "aromiset" tipauttivat 8:iin.	omat pallot	kaikkia ei aktivoitu	
Pojat	7-vuotiaat	8	Pallot mukana mukavasti alusta lähtien, yhden harjoitteen vahdossa tekemättä mitään tipautti 8:iin	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	kaikkia ei aktivoitu	
Pojat	9-vuotiaat	8	Pelinmaistiaa ryhmässä tuettiin kaikin ajan aktiivisuutta. Lämpästä tateja paljon	tarpeeksi pieni ryhmä	tämmittely / alku pallotilinen	
Pojat	10-vuotiaat	8	Perfect except for one group, which can easily be fixed	kaikkia ei aktivoitu		
Tytöt	11-vuotiaat	8	Pienet ryhmät. Teemana 1v1, joten toistoja tuli.	1v1	tarpeeksi pieni ryhmä	
Tytöt	6-vuotiaat	8	Ruuhkakuljetuksessa kaikilla pallo, pelit 2v2 ja 3v3.	omat pallot	pienpelissä	
Tytöt	9-vuotiaat	8	9-vuotiaa mikä vaihtopelaaja. Kannustetaan kulljetamaan.	tarpeeksi pieni ryhmä	pallon kulljetamista	
Pojat	11-vuotiaat	8	Sopivan kokoinen kenttä ja sopiva pelaajamäärä sekä ei liikaa keskeytyksiä mahdollistaa kosketuksia	tarpeeksi pieni ryhmä	ei liikaa keskeytyksiä	tehokas tilankäyttö
Tytöt	11-vuotiaat	8	Toistoja tulee tosi hyvin pienen ryhmäkoon takia. Harjoitteissa korostuu "syötäntä vai kulljetanko"	tarpeeksi pieni ryhmä	syötäntä vai kulljetanko	
Molemmat	7-vuotiaat	8	Treenissä paljon kosketuksia. Loppupelissä pienemmät ryhmät, valmentajia lisää.	tarpeeksi pieni ryhmä		
Pojat	7-vuotiaat	7	5v5 kosketuksia seuratavalla. Organisoimissa ongelmaa 1 harj. jälkeen. Akt. aika kärsi siitä	heikko organisoimni/laumuntu		
Pojat	7-vuotiaat	7	Alkulämmittelyssä tulee paljon pallokosketuksia. Sen jälkeissä harjoitteissa korostuu syöttäminen	tämmittely / alku pallotilinen	staattinen harjoite	
Pojat	11-vuotiaat	7	Alkuvierkaan olisi saanut helposti lisää kosketuksia.	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Pojat	7-vuotiaat	7	alkuvierkoihin olisi saanut helposti kosketuksia lisää, laukaustutuilisakin kosketuksia aika vähän	tarpeeksi pieni ryhmä	tasoryhmä	liikaa peliharjoitetta isolla ryhmällä
Pojat	11-vuotiaat	7	Alkuvierkoissa olisi voinut ottaa palloa enemmän mukaan. Loppupeli liian isolla ryhmällä	tämmittelyssä / alussa ei palloja	harjoitteissa paljon	
Tytöt	10-vuotiaat	7	Alkuvierkityn alkupulissakolla ei juurikaan kosketuksia ja ei loppupelissä osalla vähän. Muuten hyvin.	tämmittelyssä / alussa ei palloja	pelissä liikaa pelaajia	
Tytöt	6-vuotiaat	7	Except for the some on the lines, the training gave the kids opportunities to be very active	jonoja	kaikkia aktivoitiin	
Tytöt	10-vuotiaat	7	Harjoitteet muokkauts, jolloin satiin paremmiin kaikki osallistumaan. Tasoorot haaste	harjoitteet muokkauts kesken	tasoorot	kaikkia aktivoitiin
Pojat	7-vuotiaat	7	Hyvin sopiva treeni kokonaisuus kyselylle ikäluokalle.	ikälukaan huomioitiin		
Pojat	10-vuotiaat	7	Hyvin suunniteltu kokonaisuus.	hyvin suunniteltu		
Pojat	8-vuotiaat	7	Hyvää alusta saakka. Laukausharjoite seisoiminen vai kosketuksia alaspiini.	tämmittely / alku pallotilinen	staattinen laukausharjoite	
Pojat	8-vuotiaat	7	Jaettu sopivankokoisiin ryhmiin tasotaitin. 5v5 peliä oli suhteessa harjoituksen kestoan paljon.	tarpeeksi pieni ryhmä	tasoryhmä	liikaa peliharjoitetta isolla ryhmällä
Tytöt	8-vuotiaat	7	Jokainen verneran pallokosketuksia kulljetuksessa. Enemmän lämpästä ilman palloa.	tämmittelyssä / alussa ei palloja	harjoitteissa paljon	
Molemmat	5-vuotiaat	7	Kaikkia pallo mukana, tulee yrittämistä ja kisaalla. Tasoorot ottoisinaan.	omat pallot	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	10-vuotiaat	7	kosketuksista kaikille huolehdittiin. Pelissä toinen ryhmistä järkyttävän iso, siksi vain 7.	liian isot peliryhmät	kaikkia aktivoitiin	
Pojat	7-vuotiaat	7	maalivahdit seiso pelisuudessa passiivisesti maalivahilla	kaikkia ei aktivoitu		
Pojat	7-vuotiaat	7	Muuten ok, mutta loppupelissä vahdossa 2*1 pelaaja tekemättä mitään, pelissä liikaa pelaajia	pelissä liikaa pelaajia	kaikkia ei aktivoitu	
Pojat	7-vuotiaat	7	Osa harjoitteista pallotiloina, mutta pallotilaisissa harjoitteissa sopivat ryhmäkoot	tarpeeksi pieni ryhmä	liian palloton harjoite	
Pojat	5-vuotiaat	7	Pallon harjoitteita omalla pallolla joten paljon pallokosketuksia kaikille	omat pallot		
Tytöt	9-vuotiaat	7	Pallon vaihtopelaajia	pelissä liikaa pelaajia		
Pojat	11-vuotiaat	7	Pallokosketuksia nyt selvästi enemmän kuin aikaisemmin. Vähemmän jonoja.	vähän jonoja		
Tytöt	10-vuotiaat	7	Pelaajat saivat paljon pallokosketuksia pelinomaist	pelinomaisuus		
Pojat	6-vuotiaat	7	Pelistrillillä pienemmät ryhmät tosi enemmän pallokosketuksia.	liian isot peliryhmät		
Molemmat	8-vuotiaat	7	plussaa: harjoitteita joissa kaikilla pallo. Minusta: pelisuudessa liikaa pelaajia (8v8)	pelissä liikaa pelaajia	omat pallot	
Tytöt	11-vuotiaat	7	Quite good except for the 2 exercises with long lines	jonoja		
Pojat	10-vuotiaat	7	Harjoitteita tulee tosi hyvin kosketuksia. Aluepelissä niitä ei tule hyvin, koska liian monta pelaajaa	liian isot ryhmät	aktiivinen syöttöharjoite	
Pojat	9-vuotiaat	7	The exercises were good for the kids, but the lines were too long in two of the exercises	jonoja	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Pojat	7-vuotiaat	7	Valmentajan käyttö jokieria auttoi.	valmentaja jokieria		
Pojat	9-vuotiaat	7	Vähemmän jonotusta ja suurempi aktiivointi peliharjoitteiden sisällä vaaditaan.	jonoja	kaikkia ei aktivoitu	
Pojat	9-vuotiaat	7	Yksi harjoite tehtiin pääasiassa ilman palloa	palloton harjoite		
Pojat	11-vuotiaat	6	1v1 harjoitteissa liikaa jonotamista	jonoja	1v1	
Tytöt	11-vuotiaat	6	1v1 toistoja tuli hyvin, pieni ryhmä. Alkulämpö ilman palloa niin pallo kosketukset jäivät aika minimiin	tämmittelyssä / alussa ei palloja	tarpeeksi pieni ryhmä	1v1
Pojat	6-vuotiaat	6	3 harjoitetta pallon kanssa, jonotella 2 niistä. Alkulämpää hyvä, mut ei palloa. Pelii.	jonoja	tämmittelyssä / alussa ei palloja	staattinen harjoite
Pojat	11-vuotiaat	6	S80 tateja. Alkulämpää tehniin nopeutta ilman palloa, mikä vähentää tatiien määrää.	tämmittelyssä / alussa ei palloja	jokainen harjoite tuli pallokosketuksia	
Pojat	10-vuotiaat	6	5vs 2 tai isommat pelit. Kosketukset per pelaaja vähäiset.	pelissä liikaa pelaajia		
Pojat	9-vuotiaat	6	aktiiviset pelaajat saivat kosketuksia, osa juuri lainkaan	kaikkia ei aktivoitu		
Molemmat	7-vuotiaat	6	Alkuvierkoissa enemmän pallokosketuksia jaloja. ikäluokan painotus	tämmittelyssä / alussa ei palloja	ikälukkaa ei huomioitu	
Tytöt	11-vuotiaat	6	Alussa enemmän, mutta loppu kohti vähäni.	tämmittely / alku pallotilinen		
Tytöt	10-vuotiaat	6	Alussa tulee hyvin kosketuksia partytyökenttyessä. Loppupeli pelataan 9v9, jolloin yksittäiset pelaajat vähän kosketuksia	tämmittely / alku pallotilinen	pelissä liikaa pelaajia	
Pojat	9-vuotiaat	6	Harjoitteet mahdollista pallokosketukset, liian isot ryhmät / jonot estivät omistumisen.	jonoja	liian isot ryhmät	
Tytöt	10-vuotiaat	6	Harjoitteiden sisällä oli eroa. Osa treeneistä oli aktiivisia osa passiivisia ja vähän kosketuksia.	staattinen harjoite		
Pojat	10-vuotiaat	6	Kosketuksia tuli ok määrällisesti, niiden tarkoitus/laatu jai korostamatta pelaajille.	ei korostu kosketusten tarkoituksa		
Tytöt	7-vuotiaat	6	Liian isoja peli ryhmiä.	pelissä liikaa pelaajia		
Pojat	6-vuotiaat	6	One exercise had 2 lines that were too long. Without that it was really good.	jonoja		
Pojat	8-vuotiaat	6	Osa pelaajista jai vähille kosketuksille. Aktiiviset pelaajat saavat hyvin kosketuksia.	kaikkia ei aktivoitu		
Pojat	7-vuotiaat	6	Pallo tulee kyllä mukana mutta aluksi ilman palloa	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Pojat	10-vuotiaat	6	Pallot/pelaaja alkuun. Uusista suoritustaitteista turhaa jonotusta drillissä. Osa pelaajista passiiv	hyvä organisointi ei ryhmille	tämmittelyssä / alussa ei palloja	
Pojat	9-vuotiaat	6	Pallokosketuksia tulee kohtalaisesti. Alkulämmittely olisi voinut olla puhtaasti "minä ja pallo"	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Tytöt	10-vuotiaat	6	Pallokosketusten määrä vaihteli pelaajan aktiivisuuden mukaan.	kaikkia ei aktivoitu		
Tytöt	10-vuotiaat	6	Pelissä kosketuksia tuli kaikille, jotta pelaisivat.	kaikkia ei aktivoitu		
Pojat	9-vuotiaat	6	Pienemmät ryhmäkoot -seurammin toistoja	liian isot ryhmät		
Tytöt	8-vuotiaat	6	saisiko vielä pelinomaiseksi leikiksi tai leikinomaiseksi peliksi drilliharjoitteet	staattinen harjoite		
Tytöt	11-vuotiaat	6	Tekniikkaosuuksissa tuli paljon toistoja, mutta alkuvierkoissa ei, peiteissa liian vähän keskimäärin	tämmittelyssä / alussa ei palloja	liikaa peliharjoitetta	
Pojat	6-vuotiaat	6	Vieä kun näitä tulisi alusta lähtien	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Pojat	9-vuotiaat	6	Vähän liikaa odottelua harjoitteissa, jolloin kosketusten määrät eivät nousseet.	jonoja		
Tytöt	9-vuotiaat	6	Without the lines, the exercises would have been great.	jonoja		
Pojat	5-vuotiaat	5	2/4 harjoitteissa pallo mukana. Hipassa ja juoksupallu ilman palloa.	staattinen harjoite		
Tytöt	8-vuotiaat	5	aktiivimmat saivat toisissa harjoitteissa paljon kosketuksia	kaikkia ei aktivoitu		
Tytöt	11-vuotiaat	5	ekassa harjoitteessa paljon, muissa ok	tämmittely / alku pallotilinen		
Pojat	8-vuotiaat	5	Harjoituksessa oli potentiaalia hyvään pallokosketusmäärään, mutta jonottamisen takia tässä ei kuitenkaan niitä tule	jonoja		
Pojat	5-vuotiaat	5	Harjoituksessa pelattiin pääasiassa, joten pallokosketukset vähäisiä tästä johtuen.	liikaa peliharjoitetta		
Pojat	5-vuotiaat	5	Kosketukset kun saatiin palloa paljon kanssa	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Tytöt	11-vuotiaat	5	Maaliteko 40 toistoa. Keskeytyksiä vähän maalinteitoja	staattinen harjoite		
Tytöt	10-vuotiaat	5	MV3 v MV3 pienellä alueella, kosketuksia harvakeen. Osa oli aktiivisempia, joten kosketuksia enemmän	kaikkia ei aktivoitu		
Molemmat	5-vuotiaat	5	Osaan harjoitteita olisi saanut kyllä enemmän kosketuksia. Nyt jai vähän vajaaksi ikäin huomioiden	staattinen harjoite	ikälukkaa ei huomioitu	
Pojat	10-vuotiaat	5	Pelaaja kahteen maaliin 3v3 ja 5v5 jolloin pallokosketukset per pelaaja voivat jäädä vähäisiksi	liikaa peliharjoitetta	tehoton tilankäyttö	
Pojat	10-vuotiaat	5	Peliharjoitteissa, tämmittely olisi pitänyt tehdä pallon kasa ei	tämmittelyssä / alussa ei palloja	liikaa peliharjoitetta	
Tytöt	11-vuotiaat	5	Puolitehve harjoitteessa turhaa odottelua syötön takia.	staattinen laukausharjoite		
Tytöt	11-vuotiaat	5	Rondossa paljon kosketuksia. Muissa vähän kosketuksia yhä pelaajaa kohti.	rondo hyvin	liian palloton harjoite	
Pojat	9-vuotiaat	5	Ryhmäkoot sopivia, 6-7 pelaajaa/koutsi. Pallotja käytössä, mutta ei käytetty/haettiin palloa kaukaa.	ryhmäkoot sopivia (alle 7)	liian vähän palloja	
Pojat	10-vuotiaat	5	Syöttöharjoitteissa tulee paljon kosketuksia, mutta kahdessa muussa harjoitteessa on paljon jonottamista	tehokas syöttöharjoite		
Tytöt	8-vuotiaat	4	Avuistus pienemmät ryhmäkoot kaikkien harjoitteissa olisi eduksi.	liian suuret ryhmät		
Pojat	10-vuotiaat	4	Alkulämmöt tilasta johtuen pääosin ilman palloa.	tämmittelyssä / alussa ei palloja		
Tytöt	9-vuotiaat	4	Harjoitteet olisi voinut tehdä niin että olisi ollut useampi suorittaja samaan aikaan	jonoja		
Pojat	9-vuotiaat	4	jonot oli liianaa.	jonoja		
Pojat	9-vuotiaat	4	osa harj. tekniistä paikallaan.	staattinen harjoite		
Tytöt	8-vuotiaat	4	Pallo mukana alkuvierkoissa ja vähemmän drillijä. Kulljetamista lisää. Kosketuksia arkeasti n. 250-300.	tämmittelyssä / alussa ei palloja	liikaa drillijä	kulljetamista liian vähän
Pojat	8-vuotiaat	4	Pelaaja ja pallo voisi olla vallitseva tapa harjoitella	staattinen harjoite		
Pojat	9-vuotiaat	4	pienpeleissä vain aktiivisimmat olivat pallossa	kaikkia ei aktivoitu		
Tytöt	11-vuotiaat	4	1v1 suogaus/ristoharj. toisella pallo, toinen ilman. Pelissä 2-4 aktiivista, muut pass. Pallotonta.	kaikkia ei aktivoitu	staattinen harjoite	1v1
Tytöt	9-vuotiaat	3	2 ryhmää, tekemistäpelaajille, eka tati eteenpäin hyvää, näet syötön mutta seuraaminen puuttuu	liian isot ryhmät		
Pojat	8-vuotiaat	3	Harjoitteissa jonkin verran seisoakselu jonoissa, osa tekee osa odottaa	staattinen harjoite	jonoja	
Pojat	9-vuotiaat	3	Harjoitteissa osa tekee osa odottaa	staattinen harjoite		
Tytöt	8-vuotiaat	3	hyvin suunniteltu 1. harjoitus, kaikilla pallo koko ajan käytössä, toimen ison kentän peli 8v8?	pelissä liikaa pelaajia	tämmittely / alku pallotilinen	tehoton tilankäyttö
Tytöt	11-vuotiaat	3	Ilman palloa, jonotusta ja pelaaja joissa vain yhdellä pallo.	staattinen harjoite	jonoja	liikaa peliharjoitetta isolla ryhmällä
Pojat	7-vuotiaat	3	yhden harjoitteen aikana tuli 110 pallokosketusta. Loppupelissä alle 30, vaikka oli hyvä pelaaja	pelissä liikaa pelaajia		
Pojat	6-vuotiaat	2	pallokosketuksia / pelaaja todella vähän, alkutekeissä ei juurikaan, enemmän seuraavassa ja pelissä	tämmittelyssä / alussa ei palloja	staattinen harjoite	
Tytöt	8-vuotiaat	2	Teema oli syötö. 152 kosk. seuratavalla pelaajalla.	staattinen harjoite		

LIITE 1D. Lapsuusvaihe – Miten suuren osan harjoitusajasta pelaajat ovat liikkeessä?

	Kiloukset	min.	LAPSET OVAT HARJOITUSAJASTA LIIKKEESSÄ	Column1	Column2	Column3
Pojat	10-vuotiaat	90	Aikuluon.pelajaaj hyvin aktiivista heti sitta aikaa kun toiminta alkai. Sußellissa vain 2 vauhtopetä	tärkeät pieneet ryhmät	pelaajat aktiivisia aloita lähen	
Tytöt	10-vuotiaat	90	Kolme kolmen pelajaan ryhmää-3x huolia. Hyvin rytmittetyt harjoitus kuormituksen kannalta.	tärkeät pieneet ryhmät	hyvä organisointi	3 ryhmää tekee, 3 huolia
Pojat	11-vuotiaat	90	66/90 minuuttia liikettä. Hyvin suunniteltu ja organisoitu.	hyvä organisointi		
Tytöt	11-vuotiaat	90	Hyvin organisoitu harjoitus ja rytmitys ettei ei jonotusta. Puhutet hieman pitkiä välillä.	lyhyet jonoet	liian pitkät ohjeet	rytmitys ehkäisee jonoja
Pojat	9-vuotiaat	80	well organised	hyvin suunniteltu		
Pojat	10-vuotiaat	80	Ei jonoja juurikaan, paljon pelaamista.	lyhyet jonoet	pelinomaus	
Pojat	10-vuotiaat	80	Harjoittelet oli organisoitu siten, että kaikille tuli todella paljon liikettä	rytmitys ehkäisee jonoja		
Pojat	10-vuotiaat	80	Harjoitusten suunnittelun tuke hyvin harjoitusten aktiivista alkaa. Harjoitteita tehdään samalla alueella	tehokas tilankäyttö	suunniteltu pitää aktiivisena	
Tytöt	10-vuotiaat	80	Liikketa on riittävästi.	paljon liikettä		
Pojat	10-vuotiaat	80	Mukavasti liiketi koko ajan. Ei juurikaan jonotusta, kaikille tekemistä. lyhyet tauot.	lyhyet jonoet	lyhyet tauot	
Pojat	10-vuotiaat	80	Siiitymät harjoitteiden välillä erityisen sujuvia. Harjoitteet kynnistyvät nopeasti.	nopeat siirymät	nopeat aloitukset	
Pojat	11-vuotiaat	80	Xomin treeni, josta n. 9 min meni jumataukoihin, opetusketiin ja palautteentantoon.	lyhyet tauot	tehokas ohjeistus	
Pojat	10-vuotiaat	80	Hyvin suunnitellut pelinomatiet harjoitteet	pelinomaus		
Tytöt	11-vuotiaat	80	Hyvin suunniteltu harjoitus. Peleissä vähän pelailua ja liikettä paljon.	tärkeät pieneet ryhmät		
Pojat	11-vuotiaat	80	Pelinomaisia harjoitteita eiki tarvitse paljon törröppiä sirrellä	tehokas tilankäyttö	pelinomaus	
Tytöt	11-vuotiaat	80	Pieni ryhmä hallintaa helppoa.	tärkeät pieneet ryhmät		
Pojat	11-vuotiaat	80	Tauot lyhyitä, pääosassa harjoitteita liikettä koko ajan, joilla hyvin vähän	lyhyet tauot	lyhyet tauot	
Tytöt	5-vuotiaat	80	Alkuhämmästystä koko ajan liikettä ja lyhyet jonoet. Sopiva määrä pelailua ennen.	lyhyet jonoet	tärkeät pieneet ryhmät	aktiivinen alkuaikamp
Pojat	5-vuotiaat	80	Hyviä tekemisiä. Ehkä nopeammin pallo mukaan ja pallonkäsittelyä vielä enemmän mukaan	pallo mukaan lämmittelyn		
Pojat	6-vuotiaat	80	Ei jonoja, tarpeeksi pienet ryhmät	tärkeät pieneet ryhmät		
Pojat	6-vuotiaat	80	Rastit vaihuutat ripeästi, joka rastilla aktiivista toimintaa.	nopeat siirymät	lyhyet jonoet	
Pojat	7-vuotiaat	80	Ei valhepoilaia, nopeat maaliavahdin vahdot	tärkeät pieneet ryhmät		
Pojat	7-vuotiaat	80	Harjoitusten suunnittelu ok, suunnittelu isoimmalla ryhmällä. Pelajaia tulikin vain 7	hyvin suunniteltu	nopeat siirymät	
Pojat	7-vuotiaat	80	Harjoitteesta toiseen siirtymien sulut ripeästi ja treenessä paljon liikettä.	nopeat siirymät		
Pojat	7-vuotiaat	80	Hyvin organisoitu harjoitus jossa kaikki soveltaa siihen että tulee liikettä	lyhyet jonoet	lyhyet tauot	suunniteltu pitää aktiivisena
Pojat	7-vuotiaat	80	Kuuman ilman takia jumataukoja tulee tavallista enemmän, mutta rasteja ei ole ilkaa, jotta intensi	ei ilkaa rasteja	intensiteetti ohjautuu	
Pojat	7-vuotiaat	80	Pienpielit ja hyvä välimateria mälä varmistaa sen, että lapset ovat paljon liikkeessä.	usea apuvälineetaja	pienoelit	
Pojat	7-vuotiaat	80	Vahdot harjoitteissa toiseen nopeita. Lyhyet selitykset.	nopeat siirymät	tehokas ohjeistus	
Tytöt	8-vuotiaat	80	70% active, with a few quick explanations it could be 85% active	liian pitkät ohjeet	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	8-vuotiaat	80	Harjoite vedettiin ilman opetuskausia. Nopeat puoluistujen vahdot ja tiivis loppuyhteenveto.	tehokas ohjeistus	ei opetuskausia	
Pojat	8-vuotiaat	80	Nähdä oli hyvin valmistettu, taitoja, apuvälineet hoivat edullisen loppuun ja pääkouvi valmistet i uutta	usea apuvälineetaja	harjoitteiden tehokas valmistelu	
Pojat	8-vuotiaat	80	Sulava siirtymien rasteille, ei turhaa odottelua.	nopeat siirymät	lyhyet jonoet	
Tytöt	9-vuotiaat	80	Aktiivinen (leikit,pelit) akkuruitit	nopeat aloitukset		
Pojat	9-vuotiaat	80	Arjomukset ja siirymät olivat tehokkaita. Harjoitteissa kaikki olivat aktiivisia.	nopeat siirymät	nopeat aloitukset	kaikki pelaajat aktiivisia
Pojat	9-vuotiaat	80	Pallonoma pelajaia voisi ohjata enemmän, ja tukea aktiviteetin liikkumiseen/prässin.	pallotonoma voisi ohjata enemmän		
Pojat	9-vuotiaat	80	Pyrimme välittämään jonoja, kaikilla pallo, pienpielit	kaikilla pallo	lyhyet jonoet	pienoelit
Pojat	9-vuotiaat	80	Siiitymät ja jumatauot puoliskuen pelajaat hyvin aktiivista. 2-3 opetushetkeä, yht. n. 2min	lyhyet jonoet	nopeat siirymät	ei opetuskausia
Pojat	9-vuotiaat	80	Treinessä lapset olivat liikkeessä pääksäntoistiin koko ajan.	lapset liikkeessä tähes koko ajan		
Tytöt	10-vuotiaat	80	3x3 pelit kotimalla joukkueilla, joista yksi huolia	3 ryhmää, 3 huolia		
Pojat	10-vuotiaat	80	72% activity. The training was set up really well. One exercise in one group had too long of a pause	liian pitkät tauot	suunniteltu pitää aktiivisena	
Tytöt	10-vuotiaat	80	Harjoitteet mahdollisti tehokkaan liikkuksen. Kohderyhmä ei vaan ollut kaikilla osin vastaanottavien	nopeat siirymät	tehokas ajankäyttö	
Tytöt	10-vuotiaat	80	Harjoitus pyöri hyvin, ei turhaa odottelua. Selitykset lyhyet ja nopeasti toimintaa.	tehokas ohjeistus	lyhyet jonoet	ei opetuskausia
Pojat	10-vuotiaat	80	Jotkutkin pausat ja sadakseen pojat suunteilemaa ja harjoittelemaan kunnoilla.	vähän opetuskausia		
Pojat	10-vuotiaat	80	Kellotuksen mukaan aktiivisuus 78%, mutta aluepele, jossa ilmonta pelajaa laskee aktiivisuutta	pelissä ilkaa pelajaa		
Pojat	10-vuotiaat	80	Organisointu kokonaisuus, yhdessä pelissä hieno muutos kauteen palloon ensimmäisen jakson jälkeen	muutos harjoitten pealalla	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	10-vuotiaat	80	Yrittäminen kyllä ja toteutusluku, mutma tempo on optimaalista.	alhainen tempo		
Tytöt	10-vuotiaat	80	Tauot eivät vähentäneet, toimintaa hyvin joka harjoitteessa kaikille, loppupeleissä ilkaa pelajaa.	pelissä ilkaa pelajaa	ei opetuskausia	
Pojat	10-vuotiaat	80	Yhdessä harjoitteissa jonotusta, muut harjoitteet pelejä	paljon jonoja	pelinomaus	
Tytöt	11-vuotiaat	80	69% active. Long lines in 2 of the exercises	paljon jonoja	liian pitkät tauot	
Tyt	11-vuotiaat	80	69% active. Two long pauses between exercises. The two pauses can be shortened easily.	liian pitkät tauot		
Tytöt	11-vuotiaat	80	Ärkäilyttämällä tulee aika paljon seisoilusta. Pallonkäsittelyn linasto voi liittää liikettä.	seoskeleke harjoitus	passiivinen alkuaikamp	
Pojat	11-vuotiaat	80	Eri harjoitteiden välillä siirtymä ja muut tauot lyhyitä. Harjoitteissa intensiteetti voiskokeampi	alhainen tempo	lyhyet siirymät	ei opetuskausia
Tytöt	11-vuotiaat	80	Harjoitusten aloitus oli helinä. Harjoitteissa ryhmät olivat sopivia ja toistoja tuli.	aloitus hidasta	sopivan pienet ryhmät	
Pojat	11-vuotiaat	80	Jonot vähentyneet selvästi.	ei jonotusta		
Pojat	11-vuotiaat	80	Pyrimys liikkeeseen oli hyvä. Muutamissa harjoitteissa olisi voinut karjoja vähän.	liikas huolia		
Pojat	11-vuotiaat	80	Vähän jonotamista ja aika menee siirtymäsi, muuten harjoitteet ja pieni pelajamäärä auttaa	siirtymien hidasta	suunniteltu pitää aktiivisena	
Molemmat	5-vuotiaat	70	Ihan ok lukuunottamatta yhtä kuumemista harjoitusta, jossa liikettä tuli vähän.	seoskeleke harjoitus		
Molemmat	5-vuotiaat	70	Jonkin verran jonotamista eri harjoituksissa	jonoja		
Pojat	6-vuotiaat	70	50min treeni. 1 min jumataukoja ja harjoitteiden esittelyä ja joukkuejat. Jonottelua myös.	jonoja	liian pitkät tauot	
Pojat	6-vuotiaat	70	68% activity, only due to long lines. The rest of the training went well	paljon jonoja		
Pojat	6-vuotiaat	70	Heman kestä treeniä käytiin laitto, mutta sitten kyllä liikuivat hyvin	aloitus hidasta		
Pojat	7-vuotiaat	70	Harjoitten alkuunpääsemiseen kesti ajoittain 5 minuuttia, joka oli harjoitteesta pois.	aloitus hidasta		
Pojat	7-vuotiaat	70	Harjoitusten kunto jäsennetty hyvin. Osa harjoituksista meni leivottimen pelaajien ohjaamiseen.	suunniteltu pitää aktiivisena		
Tytöt	7-vuotiaat	70	Hyvin liikettä paitsi erässä harjoituksissa 1*2 valloissa tekemättä mitään. Pelit ok miehityksillä.	seoskeleke harjoitus	pelissä tarpeeksi vähän pelajaa	
Tytöt	7-vuotiaat	70	Liikaa jonotusta yhdessä harjoituksissa. Ei liian pitkiä jumataukoja	liian pitkät tauot	jonoja	
Pojat	7-vuotiaat	70	One of the sections had lines that were took too long. Otherwise quite good	paljon jonoja		
Pojat	7-vuotiaat	70	Pelajat kokoaan liikkeessä, välillä hitaasti toon. pelajamäärät pelissä tarpeeksi pienet	lapset passiivisia	pelissä tarpeeksi vähän pelajaa	
Pojat	7-vuotiaat	70	Pieni jonotus	jonoja		
Pojat	7-vuotiaat	70	Treeniäki oli keskeytyksessä joustimen/ohjeiden/harjoitteiden vahdon takia 15 min,60 min treenessä	liian pitkät ohjeet	liian pitkät siirymät	
Molemmat	7-vuotiaat	70	Treenien alkuan saaminen otit aika. Pääsääntöisesti pelaajat koko ajan liikkeessä.	aloitus hidasta		
Pojat	8-vuotiaat	70	75% activity. Starting the next part in the 1st circle could happen faster so there is less time wasted	aloitus hidasta	alhainen tempo	
Pojat	8-vuotiaat	70	Hyvä organisointi, tehokkuuden vuoksi harjoitus olisi saanut olla 50min -> max 75min	sopivat ryhmät	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	8-vuotiaat	70	It was mostly good, there were no long lines. The transition from one exercise to the next could be faster	liian pitkä harjoituskaia	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	8-vuotiaat	70	Liää välimateriaa harjoituksiin, niin lapset liikuivat enemmän esim. alkuvyyrytyksellä.	siirtymien hidasta	ei jonoja	
Pojat	8-vuotiaat	70	Mukavasti liikkeessä paitsi laukauharjoitteissa seisoimista katastrofioitellen. Kutenkin 7.	passiivinen alkuaikamp		
Pojat	9-vuotiaat	70	74% activity. There were no long lines. Transitions between exercises could be faster	laukauharjoite seoskeleke	siirtymien hidasta	ei jonoja
Tytöt	9-vuotiaat	70	Alkuvyyrytyt aktiivinen, leikinnomien, pelinomaan ja kaikilla palloksetussa.	pelinomaus		
Pojat	9-vuotiaat	70	Harjoitusten intensiteetti on hyvä kaikissa rasteissa, paitsi pallonhallinta rasteissa ilian pieni alue	pienoelauus ilian pieni		
Pojat	10-vuotiaat	60	3x3 peli, jossa osa oli pallossa ja osa ei.	aloitus hidasta		
Tytöt	10-vuotiaat	60	66% activity. Can easily be managed. Long talking breaks in-between exercises.	liian pitkät tauot		
Pojat	10-vuotiaat	60	Puolot ajasta tulivat valloissa.	puolet ajasta tulivat valloissa		
Molemmat	10-vuotiaat	60	Rastiharjoittelu toimi hyvin. Kahdella rastilla hieman ilkaa jonotamista.	paljon jonoja	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	10-vuotiaat	60	Siiitymät harjoitteiden välillä oli sujuvia. Harjoitteiden välillä aktiivisuudessa oli eroa.	nopeat siirymät	osa harjoitteesta passiivisia	
Pojat	10-vuotiaat	60	Siiitymät kestää ilian kauan.	siirtymien hidasta		
Pojat	11-vuotiaat	60	Harjoitteiden kynnistymminen kestä.	aloitus hidasta		
Pojat	11-vuotiaat	60	Harjoitukset päätös oli, että, mutta jonotusta ilkaa 3x1:issä, loppupeleissä ilkaa pelajaa kehissä.	paljon jonoja 1x1:issä	pelissä ilkaa pelajaa	
Pojat	11-vuotiaat	60	Lämmittely hyvä, pallo vielä mukaan. Harjoitteet ok, alueet isoimmiksi, niin pallo pelissä enemmän.	pallo mukaan lämmittelyn	tehoton tilankäyttö	
Tytöt	11-vuotiaat	60	Maalinteko, lyhyt liike. Kehityspelit, staattinen harjoitus, väliet siirymät.	seoskeleke harjoitus		
Tytöt	11-vuotiaat	60	Syöttö harjoitteissa tuo vähemmän pelameiden ryhmässä turhaa odottelua.	seoskeleke harjoitus		
Pojat	5-vuotiaat	60	Kierro ja laukaus harjoitteissa olisi voinut tehdä kaksi ryhmää. Nyt meni jonottamisessa aikaa. Pit	liian isot ryhmät	tehoton tilankäyttö	
Pojat	5-vuotiaat	60	Seuraava harjoite minä, siirtymien luonteva. Jumatauot lyhyitä. Usein pallo kaikilla.	harjoitteiden tehokas valmistelu	suunniteltu pitää aktiivisena	omat pallot
Molemmat	6-vuotiaat	60	Harjoitusten alku oli passiivista sytytelyä	aloitus hidasta		
Pojat	6-vuotiaat	60	Some of the lines took too long	jonoja		
Pojat	7-vuotiaat	60	1x1- osion aktiivisuuden lisääminen, mikäli ei pysty jatkamaan pienempiin ryhmiin	paljon jonoja		
Pojat	7-vuotiaat	60	Pitkä istumatuokio. Käytiin jakapallosääntöä läpi, aloitusta, sivuraja ne. Voisiko pelin tiimeli	liian pitkät ohjeet		
Pojat	7-vuotiaat	60	Tauot hukat venähtivät, loppupeleissä valloissa 2*1 pelajaa tekemättä mitään, pelissä ilkaa pelajaa	pelissä ilkaa pelajaa	liian pitkät tauot	
Molemmat	8-vuotiaat	60	Jumatauot kesti hieman ilian kauan	liian pitkät tauot		
Pojat	8-vuotiaat	60	Paljon jonotusta harjoitteissa, joissa pitkät jonoet	seoskeleke harjoitus	paljon jonoja	
Pojat	8-vuotiaat	60	pienoemät ryhmät ja ryhmien jalo oli ositt suotavaa, vähensi ehkä jonkin verran liikkeen määrää	liian isot ryhmät		
Tytöt	9-vuotiaat	60	63% activity. Couple if exercises had too long lines. Small changes would make a big difference.	jonoja		
Pojat	9-vuotiaat	60	65% active, 2 exercises with long lines	liian isot ryhmät		
Pojat	9-vuotiaat	60	Alkuaktiivointi jonotusta. Muut harjoitteet tekemistä mahdollistavat liikkumisen.	passiivinen alkuaikamp	suunniteltu pitää aktiivisena	
Pojat	9-vuotiaat	60	Alkuan menee turhan kauan aikaa. Rastiharjoitteiden siirtymissä liian kauan	aloitus hidasta	siirtymien hidasta	
Pojat	9-vuotiaat	60	Harjoitteiden kynnistämiseen kuluu aikaa. Ilian isot ryhmät / jonoet. Alku- ja loppuverk. hyvät.	liian isot ryhmät	aloitus hidasta	aktiivinen alkuaikamp
Pojat	9-vuotiaat	60	Vähän ilkaa jonoja ja odottelua.	jonoja		
Pojat	9-vuotiaat	60	Vähän ilkaa jonottelua. Organisoitni.	jonoja	heikko organisoitni	
Pojat	10-vuotiaat	50	drilliharjoitteen organisoitni paremmaksi"	heikko organisoitni		
Pojat	10-vuotiaat	50	Kellotus antaa ok ajan aktiivisuudesta, että kuitenkin laskee jatkuvaa jonottamista.	paljon jonoja		
Tytöt	11-vuotiaat	50	2/4-ryhmässä jonoissa seisoimista. Toisessa pelissä vähän liikettä. Rondossa pääosin seisoimista.	paljon jonoja	seoskeleke harjoitus	
Pojat	6-vuotiaat	50	Selitykseen ja säätöön meni paljon aikaa	liian pitkät ohjeet		
Pojat	7-vuotiaat	50	Harjoituksesta toiseen siirtymien meni tarpeettomasti aikaa	siirtymien hidasta		
Tytöt	8-vuotiaat	50	Kertu, ja temaharjoitettiin lisää liikettä sääntöjen tai alueen koon avulla.	seoskeleke harjoitus	tehoton tilankäyttö	
Pojat	8-vuotiaat	50	Paljon menee aikaa jonottamiseen. Harjoituksesta olisi ollut hyvä liittää paremmin apuvälineitä hy	paljon jonoja	ei hyödynnetty apuvälineitä	
Tytöt	8-vuotiaat	50	Taukoja 5, ensin joita 7min. Syöttömallin pallo odottamista ilkaa ikävalheeseen, peliä ei juurikaan.	liian pitkät tauot	liian vähän peliä	
Pojat	9-vuotiaat	50	Harj ryhmät 7-7, toinen hyvä liike, toinen passiivinen. Peli 5v5, ja 4 poika erikseen pelailla	liian isot ryhmät	tehokas loppupeli	
Pojat	9-vuotiaat	50	Ilian pienet aloitus seauitit pelit	tehoton tilankäyttö		
Pojat	9-vuotiaat	50	Pitkät tauot, tiialit rondo, pelajaat seisoivat ja kyllästyivät. Tiaan käyttö; pallo ukona paljon.	liian pitkät tauot	tehoton tilankäyttö	liian pitkä harjoitus
Pojat	10-vuotiaat	40	Pelajaa taito vähän, silti seoskeleke seisoimien pelinomaus katona.	tehoton tilankäyttö	ei pelinomausta	
Tytöt	6-vuotiaat	40	Alkuaan hippa jossa kaikki liikuivat, sitten polttopallo ja syöt-kulj-lauke ei ninkään. Pelissä vähän.	seoskeleke harjoitus	aktiivinen alkuaikamp	
Pojat	8-vuotiaat	40	3 jumataukoja tunnin treenessä.	liian monta taukoa		
Pojat	8-vuotiaat	40	Enemmän rasteja tai pelejä, nyt vielä ilkaa jonottamista	paljon jonoja	liian vähän eri rasteja	
Pojat	8-vuotiaat	40	jonottamista	paljon jonoja		
Tytöt	8-vuotiaat	40	osa harjoituksista toteutui paikallaan seisten	seoskeleke harjoitus		
Tytöt	9-vuotiaat	40	harjoitteissa paljon jonoja	paljon jonoja		
Pojat	9-vuotiaat	40	Liikaa jonotamista, siirtymistä kestä.	paljon jonoja	hitat siirymät	
Pojat	9-vuotiaat	40	rasteilla jonoja	paljon jonoja		
Tytöt	10-vuotiaat	30	MV3 v MV3 pienellä alueella, liikettä vähän pelajaa kohti.	pienoelauus ilian pieni		
Tytöt	11-vuotiaat	30	Pitkiä siirtymäajat, jonotusta ja muutenkin vähän liikettä	siirtymien hidasta	jonoja	
Tytöt	11-vuotiaat	30	Tauot ilian pitkiä, harjoituksissa paljon staattista 2-4 liikettä, muut seisoivat. Loppupeleissä samoin	liian pitkät tauot	seoskeleke harjoitus	
Pojat	8-vuotiaat	30	Palloa jonoja ja turhan pitkät ohjeistukset ennen toimikunnan kynnistämistä.	paljon jonoja	liian pitkät ohjeet	
Pojat	8-vuotiaat	30	Aloitus hidasta. Harjoitteissa jonkin verran seoskeleke, osa tekee osa odottaa	aloitus hidasta	seoskeleke harjoitus	
Pojat	9-vuotiaat	30	2 ryhmää, harjoitteiden välissä pitkä tauko iso pelit jonojen joukko passiivinen	liian pitkät tauot	liian isot ryhmät	
Tytöt	9-vuotiaat	30	Tauot lyhyemmiksi.	liian pitkät tauot		
Pojat	9-vuotiaat	30	pienoellen alueet niin pienet että seoskeleke riitti pelissä pääjämiseen	pienoelauus ilian pieni	seoskeleke harjoitus	
Pojat	9-vuotiaat	30	Syöttöharj 3ryhmässä, osa aina seiso. Myös siirtymien ja aloitus hitaita. Loppupeli kaikki osallis	siirtymien hidasta	aloitus hidasta	liian pienet syöttödrillit/ryhmät

LIITE 2A. Nuoruusvaihe – Miten innostava valmentaja on?

[illegible]

pallokosketuksista?

Sukupolvi		Kelivuokka	Arvosana	avoin	Column1	Column2	Column3
TOSTOJEN MÄÄRÄ, PALLOKOSKETUKSET							
Pojat	12-vuotiaat	10	Harjoituskokouskissa kysytään tai pienpeliä.		määrä ja pelit		
Pojat	12-vuotiaat	9	Alkuperäisessä pelissä kaikki pelon pallokokeutukset.		alkuperäiset pallot		
Tytöt	12-vuotiaat	9	Pallot joka harjoituksessa hyvien mukana, tarpeeksi pienet ryhmät		jokainen harjoite pallot		
Pojat	13-vuotiaat	9	Pallon kanssa otin pallon ja palautettiin suoritetin pallollisena.		palautettiin pallon kanssa		
Pojat	14-vuotiaat	9	Toistoja runsaasti ja harjoituksissa samaa teema.		pallon nostaja		
Tytöt	15-vuotiaat	9	Käsitöiden (pallot) *15min per toisto (ryhmä) *20 *15min per yksilön palautus / vuosi		pallon nostaja		
Pojat	12-vuotiaat	9	Pieni peliä määrää		sopeutettiin ryhmä		
Tytöt	12-vuotiaat	9	Teema		teema		
Pojat	13-vuotiaat	8	Kokouksissa harjoitettiin hyvien ja tasaisesti alkuperäistä lähtien. Harjoitteiden luonne ei ehkä välttämättä.		alkuperäiset pallot		
Tytöt	13-vuotiaat	8	Kokouksissa harjoitettiin tui pallon pallokokeutuksia.		jokainen harjoite pallot		
Tytöt	13-vuotiaat	8	Pallo on kokouksissa teemassa mukana eikä palloa oteta jatkoon jatkoon.		jokainen harjoite pallot		
Pojat	13-vuotiaat	8	Pallokokeutuksia runsaasti, mutta kosketusten laatu ei monistakaan ollut hyvä.		jokainen harjoite pallot		
Tytöt	13-vuotiaat	8	Pallo mukana ja kaikki saa pallon toistojen automaattisesti		määrä ja pelit		
Tytöt	14-vuotiaat	8	Ryhmäkohtainen ja -jako oli sopiva, jolloin pallokokeutukset tui kaikkialle.		teema		
Pojat	14-vuotiaat	8	Kokouksissa tui monta kättä otettiin teemassa.		teema ja pienet ryhmät		
Pojat	14-vuotiaat	8	Ulkoon ryhmään pelin merkitys otettiin huomioon suoritus määrän		uusi pienet ryhmät		
Tytöt	14-vuotiaat	8	Pallon kosketuksia. Jokaista oli jätetty useampaan pienryhmään.		uusi pienet ryhmät		
Pojat	12-vuotiaat	7	Pienet ja 15 min teema.		aktiivista pienet		
Tytöt	12-vuotiaat	7	Toistomäärä ok, laatu liian.		15 min		
Pojat	12-vuotiaat	7	Harjoituksissa balla kertaa sen pelin harjoitus. Osa pelaajista vähillä kosketuksilla.		ei kosketusten laatu		
Tytöt	12-vuotiaat	7	Osa harjoitteita oli todella pallon kosketuksia. Teknis-taktinen peli oli suhteellisen.		ison pelin harjoitus		
Pojat	13-vuotiaat	7	Loppupelissä keskimääräinen liian vähän kosketuksia, muuten ok.		loppupelissä ei kosketuksia		
Tytöt	13-vuotiaat	7	Alkuperäisessä pelissä pallon pallokokeutuksia. Kysä kysytään ja pelit pienet, mutta kosketuksia vähä		loppupelissä ei kosketuksia		
Pojat	12-vuotiaat	7	Alkuperäisessä pelissä		loppupelissä ei kosketuksia		
Pojat	15-vuotiaat	7	Vähemmän aktiivista peliä ei välttämättä kosketuksia kuin sytytettiin		passiivista ei välttämättä kosketuksia		
Tytöt	15-vuotiaat	7	Pienet ja 15 min teema		pienet		
Tytöt	13-vuotiaat	7	Harjoitusryhmä huomioon otettiin hyvä määrä pallokokeutuksia. Pienet ryhmät myös pelissä		tarpeeksi pienet pienet		
Tytöt	13-vuotiaat	7	Vähän peliä, hyvät harjoitteet, pelissä myös toistoa		tarpeeksi pienet pienet		
Pojat	12-vuotiaat	6	Pienryhmä. Kysä 15 min harjoite, jossa 100% otettiin. Suoritus n. 75%.		15 min		
Tytöt	14-vuotiaat	6	Teema kerran 2 minuuttia. 15 min enemmän. Kolmas peli. Kosketuksia oli voinut olla enemmän		15 min		
Tytöt	15-vuotiaat	6	MAA, ja 80% peli		80% = liian iso peli		
Tytöt	13-vuotiaat	6	Pelatin pituus 90, muuten pallon kosketuksia		90 = liian iso peli		
Pojat	15-vuotiaat	6	Toistoa hyvä määrä otettiin pelissä. Teknis-taktinen peli oli kovan vaativuuden.		drillissä hyvien kosketuksia		
Pojat	12-vuotiaat	6	Pallon peliä, kaikkialla ei omia pallot joutunut.		ei omia pallot		
Pojat	13-vuotiaat	6	Harjoitteet ok, vaivastuotusta vältettiin, mielen, mielen, mielen. Nyt tekeminen tekeminen oli löysä		kosketusten laatu ei korostunut		
Pojat	13-vuotiaat	6	Enemmän olisi voinut olla pallot mukana harjoituksissa		liian vähän pallot		
Pojat	12-vuotiaat	6	Alku- ja keskiosissa toistoa. Lopussa pelin laatu ei ollut peliä, jossa vaihtopelillä.		loppupeliä isoilla kättä		
Tytöt	15-vuotiaat	6	Pallon peliä joka tuottaa kosketuksia. Pelit tui suhteellisen.		pallon pelin harjoitus		
Tytöt	14-vuotiaat	6	Pienet pelit, mutta useampi pallot per setti nostettiin määrää		pallon pelin harjoitus		
Tytöt	14-vuotiaat	6	Pienet pelit, mutta useampi pallot per setti nostettiin määrää		pallon pelin harjoitus		
Tytöt	12-vuotiaat	6	3x pelissä kosketuksia tui hyvien, jokainen peliä ei kuitenkaan saa ehkä tarpeeksi.		pienet		
Tytöt	12-vuotiaat	6	Pienet pelit liian pallokokeutuksia.		pienet		
Tytöt	12-vuotiaat	6	Pienet pelit ja pienet kättä		pienet		
Tytöt	13-vuotiaat	5	1. Drill 78 kosketuksia 16-16, 20. Drill 50 kosketuksia 16-16, 20. Drill 50 kosketuksia 16-16, 20		50 = tarpeeksi pieni peli		
Tytöt	14-vuotiaat	5	Alkuperäisessä tui pallokokeutuksia. Pelissä ei niin palloa.		alkuperäiset pallot		
Tytöt	15-vuotiaat	5	220 kosketusta pallon kanssa/pelillä. Loppupeli 110, hyödyksi 80, peli 30.		loppupeli liian iso		
Pojat	14-vuotiaat	5	Oli voinut jättä otin seä pienin pienin ryhmän		liian isot pienet		
Pojat	15-vuotiaat	5	Iso peli, joten kosketukset per peliä vähäiset		loppupeli liian iso		
Tytöt	15-vuotiaat	5	Pallon peliä joka tuottaa kosketuksia. Pelit tui suhteellisen.		pallon pelin harjoitus		
Tytöt	12-vuotiaat	5	alkuperäisessä pelissä vähän kosketuksia, samoin loppupeli 75.		pienet		
Pojat	13-vuotiaat	5	Pallon alkuperäisessä pelissä pallon, samoin 200% otettiin harjoite ja loppupeli 100% määrää		pallon alkuperäisessä		
Pojat	12-vuotiaat	5</					

LIITE 2C. Nuoruusvaihe – Miten paljon harjoituksissa tulee toistoja tavoitelluista teknisistä toiminnoista?

TOISTOJEN MÄÄRÄ, TEKNISTAKTISET TOIMINNOT				
sukupuoli	ikäluokka	arvosana	avoin	
Pojat	13-vuotiaat	9	Harjoitteet toistivat teeman läpi koko harjoituksen. Oikeita suoritustavallia voisi vielä korostaa.	
Pojat	13-vuotiaat	9	Hyvin huomioitu teeman siirtotaktiikka alusta loppuun	harjoituksessa ohjaava teknis-taktinen teema
Pojat	12-vuotiaat	9	Tänoke	harjoituksessa ohjaava tekninen teema
Työt	14-vuotiaat	9	Harjoitteet mahdollistivat ison määrän suoritusta.	jokainen harjoite korostaa pallotekniikkaa
Työt	15-vuotiaat	9	Pelit tukivat näitä.	loppupeli tuli teemaa
Työt	15-vuotiaat	9	Treenit tukevat tekniikan taktista teemaa ja niitä myös valmentetaan.	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Pojat	12-vuotiaat	8	Aiheen mukaisesti tosi pallon. Enemmän vaihtelua harjoitteilla.	jokainen harjoite korostaa pallotekniikkaa
Pojat	12-vuotiaat	8	Aktiivisimmat pelaajat saivat toistoja, mutta osa pelaili "pääpistoon"	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Pojat	13-vuotiaat	8	Harjoitteet tukivat mukavasti harjoitteiden tavoitteita, paitsi loppupeli	loppupeli irrallinen
Pojat	13-vuotiaat	8	Möy pöydäsentekko ja havainnointi mukana. Pelitilanteita ja teeman mukaisia toistoja.	pöydäsentekko ja havainnointi korostettiin
Työt	12-vuotiaat	8	Tavoite selkeä joka harjoituksessa. Osassa harjoitteiden osissa pelinomaisuutta olis voinut parantaa	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Työt	15-vuotiaat	8	Teeman mukainen harjoite	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Työt	14-vuotiaat	8	Tekninen taktinen teema oli selkeä ja niitä tuli paljon koska treeni oli hyvä	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Pojat	13-vuotiaat	7	aktiivinen pelaaja sai toistoja	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Pojat	13-vuotiaat	7	Ei siirtyä pienestä tiustajottuun väliin. Muuten haluttua suoritusta tuli paljon.	liian pieni tila
Pojat	13-vuotiaat	7	Tavoitteet mukaisesti 4v2(+2) -alueen tilitystä tuli mainittu, muissa vähemmän mutta tuli kuitenkin	4v2 -tili hyvä
Pojat	15-vuotiaat	7	Toistoja hyvä määrä drilli harjoituksissa. Teknisissä harjoituksissa saisi olla kovempi vaatimustaso	tekninen vaatimustaso liian alhainen
Työt	12-vuotiaat	7	Pallon haettua teemaa, pallon suojaamista. (tykissä konseptia)Pelinomaisuutta toki paljon muutkin.	harjoituksessa ohjaava teknis-taktinen teema
Työt	13-vuotiaat	7	Pelissä selkeä teema joten toistoja tilanteista joita halutaan tukea.	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Työt	15-vuotiaat	7	Treeniryhmät olivat sopivan kokaisia ja tavoitteiden mukaisia toistoja tuli jokaiselle.	pienryhmät sopivan kokaisia
Työt	13-vuotiaat	7	Pelissä selkeä teema joten toistoja tilanteista joita halutaan tukea.	tekninen taktinen teema liian näkyvä
Työt	15-vuotiaat	6	Harjoitteissa olis voinut paremmin korostaa tekniikan taktinen teema ja aika vähän pelaajat saivat siitä irti	harjoituksessa ohjaava tekninen taktinen teema
Pojat	12-vuotiaat	6	Olis voinut olla enemmän toistoja ja kiinnittää huomio myös suoritusten laatuun.	suoritusten laatu ei korostettu
Pojat	12-vuotiaat	6	Pelin sisällä toistoja hyvin, säännön parhaimmista	parhaimmista aktivisista
Pojat	14-vuotiaat	6	Pelinomaisia harjoitteita lisää	liian vähän pelinomaisuutta
Pojat	13-vuotiaat	6	Ryhmiä jaettu kahteen, jolloin toistojen määrä onneksi nousi.	pienryhmien käyttö
Pojat	15-vuotiaat	6	Yksinkertaiset harjoitteet/teemat eivät ole opettavassa asteen, vaan itseille sekä pelaajille, mutta ok	teemaa ei korostettu tarpeeksi
Työt	14-vuotiaat	6	Eka treeni tekeminen. Toki 1v1, kolmas peli, Olli, mutta harjoitteita vähän kaikkia. Ei pelipaikkakohdista	teemaa ei korostettu tarpeeksi
Työt	12-vuotiaat	6	Harjoitteet mahdollistivat, mutta vähemmän ei löytänyt opettavuuksia.	ei opettavuuksia
Työt	12-vuotiaat	6	Opetettavissa asioita oli, mutta toistoja itse asiasta oli suuri määrä.	teema ei sisällynyt tarpeeksi toistoja
Työt	12-vuotiaat	6	Osassa harjoitteita ei pelinomaisuutta löytänyt, jonka olis voinut lisätä helposti. Teemoja oli.	teemaa ei hyötty pelin
Työt	12-vuotiaat	6	Tavoitteiden mukaisia toistoja ei tullut kaikille.	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Työt	14-vuotiaat	6	Teema oli mutta se voisi olla täsmällisempi.	teema oli liian ympärypyöreä
Työt	15-vuotiaat	6	Voisi vähentää teemaa tarkemmin.	teema oli liian ympärypyöreä
Pojat	12-vuotiaat	5	Pelissä osalla vain muutama kosketus koko aikana. 3v2 harjoituksessa 35% liikkeessä kerrallaan.	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Pojat	14-vuotiaat	5	Teemaa tuli mutta liian vaikealla tavalla.	teemaa ei opetettu tarpeeksi
Työt	12-vuotiaat	5	Aluekoot haasteena.	epäsojivat alueet
Työt	13-vuotiaat	5	Ei selkeää tekniikan taktista teemaa	ei selkeää teemaa
Työt	12-vuotiaat	5	Puutteet pääosassa harjoituksissa oli, vain osa realistista (pelaajien välillä iso vaihtelu)	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Pojat	13-vuotiaat	4	1v1 harjoite missä todella vähän kosketusta.	1v1 ei mahdollistanut kosketusta
Pojat	12-vuotiaat	4	Harjoitusuniteettiä hyvä, mutta harjoitteet liian vaikeita.	harjoitteet liian vaikeita
Pojat	12-vuotiaat	4	Jonotusta liikaa	jonotusta
Pojat	12-vuotiaat	4	Lämpösä ja drillissä toimintoja kyllä tuli, mutta ylipuollet teki huonosti/vähiin. Tässä tarkkana.	kaikki ei huomioitu
Pojat	13-vuotiaat	4	Pallokosketuksia per pelaaja keskimäärin noin 360. Melko suuria hajontaa per pelaaja.	passiivisilla ei tarpeeksi kosketusta
Työt	13-vuotiaat	4	1v1 puolustamista yhdessä harjoituksessa liian vähemmän	1v1
Työt	15-vuotiaat	4	Leveyden hyödyntäminen	liian pieni tila
Työt	15-vuotiaat	4	Yhdessä osiossa hyvin toistoja. Kestävyysoleissa voisi olla enemmän vaihtelua teemaa	fysiikka/kestävyysoleissa ei sisällynyt teemaa
Pojat	14-vuotiaat	3	Harjoitteet (tai esim. eiäisydet) olivat tälle ryhmälle liian vaikeita.	liian vaikeat harjoitteet
Pojat	13-vuotiaat	3	Harjoitteet hyviä, jossa liikkeitä toistoja, mutta teeman mukaisin toimintoihin päästiin helposti	teemaa ei toteutettu tarpeeksi
Pojat	12-vuotiaat	3	Jos teemana oli murtautuminen, näitä tilanteita ei tullut riittävästi pelin vaatimusten mukaisesti	teemaa ei toteutettu tarpeeksi
Työt	15-vuotiaat	3	MAS ja kestävyyspelit, ei teknistä toistoja	kestävyyttä ja fysiikkaa teknisten sijaan
Työt	14-vuotiaat	3	Pelaaminen on pallon roikkimista. Peli on poikkeuksellista vastustajan.	teemaa ei opetettu tarpeeksi
Työt	13-vuotiaat	3	Peli vaan pyöri	liian vähän palautusta
Työt	12-vuotiaat	2	Toisessa pelissä hyvin, mutta ei valmennusta. Toisessa teemaa sekava	ei opetusta/ohjausta
Työt	12-vuotiaat	1	Ei ollut kunnollista tekniikan taktista teemaa.	ei selkeää teemaa
Työt	12-vuotiaat	0	Ei teemaa joka näkyisi tai jota valmennettaisiin.	ei selkeää teemaa

LIITE 2D. Nuoruusvaihe – Onko peli ja tekeminen täysivauhtista?

</

LIITE 2E. Nuoruusvaihe – Miten suuren osan harjoitusajasta pelaajat ovat liikkeessä?

Sukupuoli		Keläthake	mnh.	2	LAPSET OVAT HARJOITUSMAASTA LUKKESSÄ	Column1	Column2	Column3
					arion	Column1	Column2	Column3
Ytöt	13-vuottaat	50	Hyvin organisoitu, tunnaa odotusta ja jonousta ei ollenkaan.					
Ytöt	15-vuottaat	90	Harjoituksen tavoitteeseen nähden optimi, eikä tavoitettavissa lyhyteläkö päläjähenäähän nähden.			e odotusta		
Pojat	12-vuottaat	90	Harjoituksissa tulee runsaasti pelinomaista liikunnasta.			Heinän liian pylvästä buudaja		
Ytöt	13-vuottaat	90	Lyhyet tauot, paljon pelimaista.			lyhyet tauot		liikunnan pelinomaista
Pojat	14-vuottaat	90	Harjoituksessa toiseen siirtyminen sujuvaa. Normaali tyhjet tauot pelien välissä			nopeasti siirtymät		
Pojat	14-vuottaat	90	Pelipaikat olivat perässä ryhmissä ja koko ajan liikkeessä.			pieni ymähäri onlelu		
Ytöt	12-vuottaat	90	Tempo pysyi harjoituksissa hyvin. Taat läpärehtä tehokkaasti nooen arnoon eikä tyvääläntä tuli			buut läpärehtä riittävä ja ohjeisin		
Pojat	14-vuottaat	90	Harjoituksessa alkuväet ajallaan ja harjoitteita toiseen siirtymät kaivat nopeasti.			tehokas aloitus		nopeasti siirtymät
Pojat	13-vuottaat	90	Harjoituksen kokonaisorganisointi valmiiksi suhteell. joken mutamäärä otettiin siirtä harjoitus			valmiiksi suunniteltu		nopeasti siirtymät
Ytöt	15-vuottaat	80	kenää valmiksi tehtyä nopea siirtymien valmentaja läksotti omalla temppolla laittamalla pallon ii			ei jonousta		nopeasti siirtymät
Pojat	13-vuottaat	80	Pallot liikettä ja aktiivista tekemistä. Ei jonoja.			ei odotusta		
Ytöt	13-vuottaat	80	Pelipaikat ovat aktiivisessa liikkeessä treenin ajan. Et tule tunnaa seisoetukia			e jonousta		e odotusta
Ytöt	14-vuottaat	80	Harjoituksien olivat sujuvat. harjoitteiden välissä ei tullut tunnaa seisoetukia					
Ytöt	12-vuottaat	80	Hyvin organisoitu harjoitus.					
Pojat	15-vuottaat	80	Treeni on suunniteltu niin, että pelipaikat ovat joka osassa liikkeessä.					
Ytöt	12-vuottaat	80	pelin omasta harjoittelua					
Pojat	12-vuottaat	80	Pallon pelaaja.					
Pojat	12-vuottaat	80	Hyvin organisoitu, lapset liikkuivat hyvin harjoituksen aikana. Jaettu pienempiin ryhmiin			Jalanne harjoite aktiivinen		
Pojat	13-vuottaat	80	3 ryhmää. Kaikkia pelinomaista harjoitteita. Henonli			liikunnan pelinomaista		
Ytöt	13-vuottaat	80	Ryhmäkoht oivat tekemisen ja levon suhteen hyvät.			pieni ymähäri onlelu		liikunnan pelinomaista
Pojat	15-vuottaat	80	Harjoitteita on sopiva määrä, jotta liikunnamäärä toteutu. Lisäksi harjoitteiden välissä annetaan			pieni ymähäri onlelu		liikunnan pelinomaista
Pojat	13-vuottaat	80	Pyörämys laukeaan liikkeeseen ja taidokseen hyppyeen. Oupimisuot nippamappo sopiva lyhytä.			sopivat tauot		
Ytöt	15-vuottaat	80	Kesäyrysharjoitus: tauot kehoitettuja ja perustettavia palatunien näkökulmasta			tautit kehoitettuja		buudaja tariko us on palautua
Ytöt	13-vuottaat	80	Harjoitteet mahdollisuuksien mukaan.			valmiiksi suunniteltu		
Ytöt	12-vuottaat	70	Ulkiset hyvin, mutta intensiteetti ja vaativuusaroon lisää.			alhainen tempo riittää		
Pojat	13-vuottaat	70	Pelipaikat hyvin, mutta intensiteetti ja vaativuusaroon lisää.			Heinän jonoista		loppupelissä liika peliaja
Pojat	15-vuottaat	70	Pelipaikat hyvin, mutta intensiteetti ja vaativuusaroon lisää.			Jotenkin perä seisoesta		staattista harjoittelua
Pojat	12-vuottaat	70	Aktivoituaisten lähtien muotoiltuun hyvessä liikkeessä. Muutama liian pitkä kesäsuutu tunti 72min			liian pitkä palautuneisuudet		liian liika siirtymät
Ytöt	12-vuottaat	70	Seisoista ei vähän liikaa ja tekemistä harjoitteissa ei vähän liikettä.			liikunnan pelinomaista		
Ytöt	12-vuottaat	70	Hyvin organisoitu. Palautekeskustelu ja siirtymät voivat olla tehokkaampia.			ohjeitus voi alkaa		pallouus ja harjoittelua
Ytöt	12-vuottaat	70	Ohjeita, pysäytystä, ja rastein valittoa lukuunottamatta toiminta pienpölsä jatkuvasti.			staattinen harjoite		puutteellinen suunnitelu
Pojat	12-vuottaat	70	Uudet harjoitteet vievät pallon selityä alkaa			tunna rasteihin harjoite		
Ytöt	13-vuottaat	70	Palauteet ja palautumisaajat suht. pitkiä.			valmiiksi suunniteltu		ohjeitus voi alkaa
Pojat	13-vuottaat	70	Normaali heikkompi lähtä joulukuehtia. 2 hyökkäähän huonosti organisoitu harjoitus laaki tehova.					
Ytöt	15-vuottaat	70	Syöntehtien liissä turhaa seisoetukia.					
Ytöt	12-vuottaat	70	Virtahtien liissä ranteikkia tuntuu tuolta 93s					
Ytöt	14-vuottaat	70	Hyvin organisoitu harjoitus. Palautekeskustelu pitkiä mutus sopi harjoituksen.					
Pojat	14-vuottaat	60	Tou vati treeniä vierasalle ryhmälle. harjoitteiden selittäminen meni normaali enemmän aikaa.			vieras peliajasta		
Pojat	14-vuottaat	60	Harjoitus oli kevyt, mutta voisi os se olla mielenkiintoisampi ja tehokkaampi			alhainen tempo riittää		
Pojat	13-vuottaat	60	Heinänohje harjoitteissa jonoit tunnaa pitkiä ja looppupelissä kaikki kerralle.					
Pojat	13-vuottaat	60	harjoitteissa jontkun verran seisoetukia			jonoista		staattista harjoittelua
Pojat	14-vuottaat	60	Jonoja heinän muodoitus yhtessä tv harjoitteessa. Suoritus noin 10sek. palautus noin 65sek			jonoista		loppupelissä liika peliaja
Ytöt	12-vuottaat	60	trillissä jonoista, looppupelissä liika peliaja, samon vssissa. Taat lyhyitä.			liian pitkä tuot		
Ytöt	12-vuottaat	60	raethajotteilu isompi ryhmä tulee taukoo			liian pitkä tuot		
Pojat	13-vuottaat	60	Valissa ja voi tulla myös pitkä täysivahvissa jouskissa ja mutta välissä 2-3 min seisoista.			liika buudaja		
Pojat	12-vuottaat	60	Pallon taukooja peliajalla liikunnasta 30min harjoitusajaksi. 56% aktiivinen aika.			loppupelissä liika buudaja		
Pojat	14-vuottaat	60	Alkuu hyvä. Peliohjeuksissa palautusaajat olivat pitkämpiä kuin peliohjeiden			pitkä ohjeistukset		pitkä ohjeistukset
Pojat	12-vuottaat	60	Ryhmän sisällä tekeminen taso vaihtelee melkoisesti.			pitkä ohjeistukset		pitkä ohjeistukset
Pojat	14-vuottaat	60	Seitit pallotiset harjoitteet peliajalle, jossa meni aikaa			pitkä ohjeistukset		pitkä ohjeistukset
Pojat	14-vuottaat	60	Suunnitella ja selitykset tukeen treenin pitkiä.			pitkä ohjeistukset		pitkä ohjeistukset
Ytöt	14-vuottaat	60	5370 min oli liikettä. Pitkä aloitusuusi (6 min) ja pitkiä tauot.			pitkä ohjeistukset		pitkä ohjeistukset
Ytöt	14-vuottaat	60	Uusi pallon pysäytysajaja ja liian pitkiä puheet. Harjoitus hyvin organisoitu muuten.			pitkä ohjeistukset		liika prääjyskää
Pojat	15-vuottaat	60	Valmisava treeni, mutta siirtymät vähän liian pitkiä			pitkä siirtymät		
Pojat	12-vuottaat	50	liika jonoista ja liikaä erillimäistä harjoituksia.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	12-vuottaat	50	liian ok organisoitu harjoitus, mutta pallon odotettua ja valmentajan ote ei aktivoitu peliajalla.			liian ok organisoitu harjoitus		
Pojat	13-vuottaat	50	Harjoitteet hyviä, mutta ryhmän voisi jalka useamman suorituspaikkaan. Tunnaa jonousta/ staattista			liian ok organisoitu harjoitus		
Pojat	14-vuottaat	50	Pallon harjoitteita drilli muotoisena pallon odotusta tui lee väkisin. Looppupeli 8x6			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	13-vuottaat	50	Pallon palautusta välissä. Ei useamman pallon odotusta, rytmii ei pysy.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Pojat	12-vuottaat	50	Parharjoitteissa tehdään vuoroelien, pelissä hyviä 70% aktiivisia. Taat pitkiä, aloitus hidas.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	12-vuottaat	50	Opetuhtekes oivat pitkiä ja osassa peliajoista os peliajoista on passiivisia.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	14-vuottaat	50	Pitkiä staattiset venytykset. Ja muutenkin rauhallinen rytmii.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	13-vuottaat	50	1, 2 peliajalla etsä liikkuu ymähäälä, 4 peliajalla 38ka liikkuu ymähäälä kaää. 5x5 pelii, oia peliajii			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Ytöt	13-vuottaat	40	Rytmii heinän liian hidas pallon odotettua suht. paljon.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Pojat	12-vuottaat	40	Aktivoitu jalka, peliajat ei hengisty. --> looppu harjoitus samaa osalla peliajalla			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Pojat	12-vuottaat	30	Melkein puolet ajasta seisoessa pari harjoittelua. 3x2 harjoitus hyvä, tot 5 tilkuu. lopet seisoet.			liikaä erillimäistä harjoituksia		
Pojat	12-vuottaat	30	Harjoitteiden välissä pitkiä aika, esim lämpästä liikkeestä 16/20 min. Uryymästä seisoetusta.			liikaä erillimäistä harjoituksia		